

PROGRAMMA DEL CORSO DI PEDAGOGIA GENERALE II

SETTORE SCIENTIFICO

M-PED/01

CFU

15

OBIETTIVI FORMATIVI PER IL RAGGIUNGIMENTO DEI RISULTATI DI APPRENDIMENTO PREVISTI NELLA SCHEDA SUA

Il corso si propone di presentare agli studenti coordinate orientative fondanti il discorso pedagogico tra interpretazione pedagogica e progettazione

educativa, in prospettiva di lifelong, lifewide e lifedeeep learning. L'insegnamento intende implementare le capacità critiche degli studenti in relazione

all'analisi dei bisogni educativi in plurali contesti e di realtà educative. L'insegnamento vuole altresì suggerire strumenti teorici culturali per possibili

letture interpretative di questioni educative d'attualità e per saper realizzare possibili progettazioni educativo-didattiche rispondenti alle domande

rilevate.

Obiettivi formativi:

Ob. 1) Analizzare modelli e processi in ordine ai fondamenti epistemologici della pedagogia generale.

Ob. 2) Analizzare e interpretare categorie costitutive del discorso pedagogico e delle plurali realtà educative connotanti l'odierno scenario socio-

culturale.

Ob. 3) Sviluppare una visione generale delle varieguate prospettive caratterizzanti il dibattito pedagogico, anche in quadri storici.

Ob. 4) Leggere e interpretare bisogni educativi a fondamento di progettazioni educativo-didattiche di plurali contesti.

RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI

Conoscenza e capacità di comprensione

- Comprendere le strutture epistemologiche fondanti della disciplina, in particolare gli orientamenti più recenti (Ob.1)
- Focalizzare le valenze delle plurali realtà educative (Ob. 2)
- Comprendere gli approcci fondamentali pedagogici, utili per un'interpretazione delle questioni e dei fenomeni educativi odierni (Ob. 3)
- Focalizzare nozioni e metodologie di base (Ob. 4)

Capacità di applicare conoscenza e comprensione

- Individuare modelli e paradigmi coerenti a fenomeni educativi analizzati (Ob.1)
- Ricostruire processi interpretativi di ordine pedagogico in relazione alle plurali realtà educative (Ob. 2)
- Sviluppare l'abilità a condurre analisi comparate tra modelli, individuare peculiarità ed elementi di continuità e di similitudine (Ob. 3)
- Riconoscere bisogni educativi a fondamento dell'ideazione progettuale (Ob. 4)

Autonomia di giudizio

- Comparare modelli e paradigmi di analisi di prospettive pedagogiche (Ob.1 - Ob. 4)
- Problematizzare temi e fenomeni educativi (Ob. 2)
- Sviluppare approfondimenti e autonomie nella conduzione dello studio teorico-euristico (Ob.3)

Abilità comunicative

- Argomentare su orientamenti epistemologici e categorie pedagogiche (Ob.1 - Ob. 2)
- Relazionare su temi, problemi metodologici e questioni educative (Ob.3 - Ob. 4)

Capacità di apprendimento

- Conseguire una visione in prospettiva pedagogica di temi e problemi (Ob.1 - Ob. 4)
- Rafforzare le competenze critiche (Ob. 2 - Ob. 3)

PROGRAMMA DIDATTICO: ELENCO VIDEOLEZIONI/MODULI

*/**/*

Prima parte: Fondamenti epistemologici di Pedagogia generale

1. Coordinate di pedagogia generale
2. La pedagogia come scienza pratico-progettuale
3. Approcci metodologici per la ricerca educativa

4. L'educabilità umana oggi tra emergenze educative e pratiche
5. Contesti educativi e di apprendimento
6. Riflessioni dalla storia della pedagogia del Novecento: modelli pedagogici

7. La progettazione educativo-didattica
8. Modelli di pratiche educative
9. La valutazione: elementi e forme
10. La progettazione educativa territoriale
11. Progetti di promozione, prevenzione e riabilitazione educativa
12. Il territorio come risorsa educativa

13. Progettazione partecipata, città e bisogni sociali
14. Bisogni educativi e fasce d'età
15. Educazione formale, informale e non formale
16. Competenze professionali tecnico-pratiche e organizzative e comunicativo-relazionali
17. Riflessioni dalla storia della pedagogia del Novecento: l'apprendimento in Dewey
18. Riflessioni dalla storia della pedagogia del Novecento: la pedagogia della parola

Seconda parte: Educazione, risorse umane, realtà educative

19. Educazione e realtà educative
20. Lifelong, lifewide e lifedeeep Learning
21. Educazione al patrimonio naturale e culturale
22. Educazione e ambiente
23. Educazione allo sviluppo sostenibile
24. Educazione, cittadinanza attiva

25. Educazione, narrazioni e letteratura per l'infanzia
26. Educazione all'arte e con l'arte
27. Le valenze educative della musica
28. Le valenze educative del cinema

29. Le valenze educative del teatro
30. Le valenze educative del gioco

31. Educazione e videogiochi: questioni aperte
32. Corpo e movimento: prospettive educative
33. Educazione, animazione sociale, prospettive
34. Saperi esperti e mediazione didattica
35. Riflessioni dalla storia della pedagogia del Novecento: il rapporto uomo e ambiente
36. Riflessioni dalla storia della pedagogia del Novecento: il contesto scolastico

Terza parte: Questioni educative, linee interpretative

37. Fenomeno dei NEET e della dispersione scolastica
38. I disagi delle giovani generazioni
39. Nuovi bisogni educativi dello scenario socio-culturale odierno, tra erosione sociale e incertezza
40. Educazione e resilienza: approcci e prospettive
41. Educazione e nuove tecnologie: sfide educative
42. Educazione, benessere e stili di vita

43. Giovani, lavoro, sfide educative
44. Sostenibilità e culture d'impresa
45. Per comunità inclusive
46. Educazione civica nei sistemi scolastici
47. Educazione e Service Learning
48. Educazione, lavoro, modelli organizzativi

49. Prospettive di dialogo inter e intragenerazionale
50. Progettazione esistenziale e orientamento
51. Nuovi approcci alla formazione
52. Competenze professionali di riflessività e pratica educativa
53. Territorio e Terza missione delle università

54. Lavoro, territorio, comunità: studio di caso

Quarta parte: Componenti fondamentali della situazione educativa

55. Educare nei servizi per l'infanzia

56. Prospettive di pedagogia dell'infanzia

57. Educare a scuola

58. Spazi educativi e ambienti di apprendimento a scuola

59. Pedagogia ed architettura, per un approccio interdisciplinare

60. Esperienza, ambienti educativi

61. Spazi indoor e spazi outdoor

62. Partecipazione, metodologie didattiche attive

63. La didattica laboratoriale

64. Sapere pedagogico e professione docente

65. La formazione del docente

66. Competenze professionali: le competenze di osservazione e di documentazione

67. Riflessioni dalla storia della pedagogia del Novecento: il movimento per l'educazione nuova

68. Riflessioni dalla storia della pedagogia del Novecento: teorie, apprendimento

69. Riflessioni dalla storia della pedagogia del Novecento: la psicologia dell'educazione

70. Riflessioni dalla storia della pedagogia del Novecento: educazione e infanzia

71. Riflessioni dalla storia della pedagogia del Novecento: dal pensiero di illich

72. Autonomia, apprendimento attivo, materiali didattici

Quinta parte: Categoria pedagogica della cura

73. Dimensioni della comunicazione educativa

74. La comunicazione non verbale ed empatica

75. La relazione educativa e contesti

76. La gestione dei gruppi

77. Il lavoro di équipe
78. Il patto educativo tra scuola e famiglia

79. La postura della cura in educazione
80. Etica della cura, virtù
81. Pratiche educative e cura
82. Prendersi cura delle relazioni educative
83. Educazione, disagio, cura
84. Educazione, cura della casa comune

85. Educazione, cura, legami
86. Cura e formazione
87. La pedagogia della cura
88. Competenze professionali: la competenza emotiva
89. Riflessioni dalla storia della pedagogia del Novecento: dall'esperienza educativa di Neill
90. Riflessioni dalla storia della pedagogia del Novecento: pedagogie, persona, dialogo

ATTIVITÀ DI DIDATTICA EROGATIVA (DE)

***/*

Le attività di Didattica Erogativa (DE) consistono, per ciascun CFU, nell'erogazione di 6 videolezioni corredate di testo. Il format di ciascuna videolezione

prevede il video registrato del docente che illustra le slide costruite con parole chiave e schemi esemplificativi. Il materiale testuale allegato a ciascuna

lezione corrisponde a una dispensa (PDF) con le informazioni necessarie per la corretta e proficua acquisizione dei contenuti trattati durante la lezione.

ATTIVITÀ DI DIDATTICA INTERATTIVA (DI)

***/*

Le attività di Didattica interattiva consistono, per ciascun CFU, in un'ora dedicata alle seguenti tipologie di attività:

- Redazione di un elaborato
- Analisi critica di case study e articoli scientifici
- Partecipazione a una web conference
- Partecipazione al forum tematico
- Svolgimento delle prove in itinere con feedback

MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO

*/**/*

L'esame può essere sostenuto sia in forma scritta che in forma orale.

Gli appelli orali sono previsti nella sola sede centrale. L'esame orale consiste in un colloquio con la Commissione sui contenuti del corso. L'esame scritto

consiste nello svolgimento di un test con 30 domande. Per ogni domanda lo studente deve scegliere una di 4 possibili risposte; solo una risposta è

corretta. Le domande orali e le domande scritte sono formulate per valutare il grado di comprensione delle nozioni teoriche e la capacità di ragionare

utilizzando tali nozioni. Le domande sulle nozioni teoriche consentiranno di valutare il livello di comprensione. Le domande che richiedono

l'elaborazione di un ragionamento consentiranno di valutare il livello di competenza e l'autonomia di giudizio maturati dallo studente. Le abilità di

comunicazione e le capacità di apprendimento saranno valutate anche attraverso le interazioni dirette tra docente e studente che avranno luogo

durante la fruizione del corso (videoconferenze ed elaborati proposti dal docente).

OBBLIGO DI FREQUENZA

*/**/*

Obbligatoria online. Ai corsisti viene richiesto di visionare almeno l'80% delle videolezioni presenti in piattaforma.

TESTI CONSIGLIATI

*/**/*

Gli studenti che intendono approfondire le tematiche del corso, integrando in maniera facoltativa le dispense e i materiali forniti dal docente, possono

consultare i seguenti volumi:

Pellerey M., Grządziel D. (2014). Educare. Per una pedagogia intesa come scienza pratico-progettuale. Roma: LAS.

Kanizsa S., Mariani A.M. (Eds). (2017). Pedagogia generale. Milano-Torino: Pearson.

Barca A., Bellotti C., Vacchelli O. (2024). La micro e la macro progettazione. Strategie e ambienti di apprendimento relazionali, didattici e organizzativi. Roma: Edizioni Studium.