PROGRAMMA DEL CORSO DI PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE DEI SISTEMI EDUCATIVI E FORMATIVI

SETTORE SCIENTIFICO

M-PED/04

CFU

10

OBIETTIVI FORMATIVI PER IL RAGGIUNGIMENTO DEI RISULTATI DI APPRENDIMENTO PREVISTI NELLA SCHEDA SUA

Il profilo professionale di insegnante della scuola secondaria di secondo grado, così come quello di esperto di progettazione formativa e curricolare, presuppone competenze elevate di tipo metodologico-didattico legate ai vari aspetti della progettazione e della valutazione. In particolare, queste competenze si articolano nelle capacità di:

• analizzare in modo scientificamente fondato i contesti della formazione e le loro problematiche (Ob. 1);

• saper progettare e valutare interventi formativi in relazione ai bisogni specifici di gruppi, comunità e territori (Ob. 2);

• sapersi avvalere dei differenti modelli e tecniche di progettazione, monitoraggio e valutazione (Ob. 3);

• sapersi avvalere delle tecnologie dell’informazione e della comunicazione per innalzare la qualità dell’intervento formativo (Ob. 4).

Per raggiungere questi obiettivi, lo studente svilupperà un approccio critico alla disciplina, che gli consentirà di tenere conto sia delle teorie pedagogiche che della loro implementazione nella pratica formativa in riferimento al contesto dell’intervento formativo. Questi obiettivi saranno raggiunti sia tramite la presentazione, elaborazione, e riflessione sugli aspetti teorici e sui modelli progettuali e valutativi, sia attraverso il lavoro, individuale o di gruppo su studi di caso e la discussione e riflessione. Ciò contribuisce allo sviluppo da parte dello studente di abilità comunicative, della capacità di progettare e gestire ambienti educativi e di apprendimento sia fisici che digitali, di sviluppare capacità di autoriflessione sulle proprie pratiche professionali, nonché di promuovere innovazione nelle azioni educative, reperendo e valorizzando risorse e gestendo il lavoro di rete. Il raggiungimento di questi obiettivi contribuisce in modo determinante al profilo professionale in uscita del laureato Magistrale in Scienze Pedagogiche.

RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI

- Conoscenza e capacità di comprensione

  - Riconoscere le principali problematiche relative alle pratiche di progettazione e valutazione con particolare riferimento alle tecnologie dell’informazione e della comunicazione (ICT) (Ob. 4);
  - Descrivere i principali modelli di progettazione formativa (Ob. 3);
  - Discriminare tra i principali strumenti valutativi in funzione del contesto (Ob. 2).

- Capacità di applicare conoscenza e comprensione

  - Definire traguardi e obiettivi di un intervento formativo utilizzando i modelli forniti (Ob. 3);
  - Applicare i principali modelli per sviluppare progettazioni in funzione delle modalità (in presenza/a distanza/blended) e del contesto (Ob. 3);
  - Scegliere e costruire gli strumenti valutativi più adatti per la valutazione degli apprendimenti e di impatto in base agli obiettivi e al contesto formativo (Ob. 2).

- Autonomia di giudizio

  - Analizzare criticamente vantaggi e limitazioni dei modelli di progettazione riferiti a diverse modalità e contesti, anche arricchiti dalle tecnologie (Ob. 4);
  - Analizzare potenzialità e criticità di differenti metodologie didattiche rispetto agli obiettivi progettuali (Ob. 3);
  - Valutare validità ed affidabilità di specifici strumenti valutativi (Ob. 1).

- Abilità comunicative.

  - Presentare e discutere criticamente l’applicazione dei modelli di progettazione e valutazione (Ob. 3);
  - Motivare le scelte effettuate nelle attività di didattica interattiva con chiarezza e proprietà di linguaggio (Ob. 1);
  - Interagire e comunicare efficacemente con colleghi, tutor, e docente durante le attività didattiche (Ob. 2).

- Capacità di apprendimento

  - Esplorare attraverso la ricerca indipendente nuove pratiche didattiche e valutative specificamente ai contesti di intervento (Ob. 1);
  - Adattare e sviluppare autonomamente strumenti valutativi per soddisfare le esigenze specifiche del contesto didattico (Ob. 2);
  - Riconoscere e selezionare i canali e gli strumenti di aggiornamento più affidabili rispetto all’innovazione didattica (Ob. 4).

PROGRAMMA DIDATTICO: ELENCO VIDEOLEZIONI/MODULI

Modulo 1: La progettazione educativa nell'era digitale

Argomenti videolezioni:

- Il panorama contemporaneo dell'educazione
- Nuovi ambienti di apprendimento
- L'insegnante e la necessità di documentarsi
- L'evidence-based education
- Competenze digitali e professioni educative
- Principi dell'apprendimento multimediale

Modulo 2: I processi di insegnamento-apprendimento

Argomenti videolezioni:

- Processi di pensiero e tassonomie di apprendimento
- Le competenze di base: ricordare, comprendere, applicare
- Le competenze elevate: analizzare, valutare, creare
- Apprendimento e motivazione estrinseca
- Apprendimento e motivazione intrinseca
- Il Locus of control

Modulo 3: I passaggi della progettazione formativa

Argomenti videolezioni:

- Il modello ADDIE
- L'analisi del contesto
- Dal contesto agli obiettivi di competenza
- Operativizzare gli obiettivi di apprendimento
- La scelta delle metodologie
- Valutare l’impatto di una progettazione

Modulo 4: La didattica integrata dalle ICT

Argomenti videolezioni:

- Progettare con le ICT
- Esempi di didattica integrata
- La didattica capovolta
- Digital Storytelling
- Costruzionismo e approccio "Maker"
- Edutainement e gamification

Modulo 5: Modelli di progettazione

Argomenti videolezioni:

- Gli approcci alla progettazione
- Il modello di Horton "Assorbi, Fai, Impara"
- I Cicli di Apprendimento Esperienziale
- Il modello di Pfeiffer&Jones
- Il problem-based learning
- Il team-based learning

Modulo 6: Intelligenza Artificiale e new media education

Argomenti videolezioni:

- New literacies
- AI dal concetto al curriculum
- AI: la questione etica
- Media education
- La media education in classe
- Il Metaverso

Modulo 7: I fondamenti della valutazione

Argomenti videolezioni:

- Le dimensioni della valutazione
- Validità e affidabilità
- Gli spazi della valutazione
- Gli attori della valutazione
- Le prove tradizionali
- Le prove autentiche

Modulo 8: Valutazione formativa e i suoi strumenti

Argomenti videolezioni:

- Che cos'è il feedback e le indicazioni della ricerca
- Le declinazioni del feedback
- Le prove tradizionali per la valutazione formativa
- Le checklist

- Le rubriche valutative
- La revisione tra pari

Modulo 9: La valutazione arricchita dalle tecnologie

Argomenti videolezioni:

- La valutazione formativa con le tecnologie
- Lo stealth assessment
- I risponditori
- I learning analitycs
- Le e-tivity
- Le tecnologie per documentare

Modulo 10: Tecnologie per la metacognizione

Argomenti videolezioni:

- Autovalutazione e metacognizione
- Tecnologie e costruzione dell’identità
- One minute paper e open badge
- e-portfolio riflessivo
- Narrazione autobiografica
- Diari e diari di bordo

ATTIVITÀ DI DIDATTICA INTERATTIVA (DI)

Le attività di Didattica interattiva consistono, per ciascun CFU, in un'ora dedicata alle seguenti tipologie di attività: - Redazione di un elaborato - Partecipazione a una web conference - Partecipazione al forum tematico - Lettura area FAQ - Svolgimento delle prove in itinere con feedback

RECAPITI

Anna Dipace – Professoressa ordinaria di M-PED/04 – Pedagogia Sperimentale La docente riceve su appuntamento. Per fissare un ricevimento o per altre richieste, scrivere all’indirizzo: anna.dipace@unipegaso.it

AGENDA

Obbligatoria online. Ai corsisti viene richiesto di visionare almeno l'80% delle videolezioni presenti in piattaforma.

In Informazioni Appelli nella home del corso per l’anno accademico 2024-2025 vengono fornite le date degli appelli

ATTIVITÀ DIDATTICA EROGATIVA (DE)

/**/
Le attività di Didattica Erogativa (DE) consistono, per ciascun CFU, nell'erogazione di 6 videolezioni corredate di testo. Il format di ciascuna videolezione prevede il video registrato del docente che illustra le slide costruite con parole chiave e schemi esemplificativi. Il materiale testuale allegato a ciascuna lezione corrisponde a una dispensa (PDF) con le informazioni necessarie per la corretta e proficua acquisizione dei contenuti trattati durante la lezione.

TESTO CONSIGLIATO

• P.C. Rivoltella, P.G. Rossi (a c. di), Tecnologie per l’educazione, seconda edizione. Milano: Pearson (2024) (Disponibile nella sezione "Biblioteca").

• G. Bonaiuti, A. Dipace, Insegnare e apprendere in aula e in rete. Per una didattica blended efficace. Roma: Carocci (2021).

MODALITÀ DI VERIFICA DELL’APPRENDIMENTO

/**/
L’esame può essere sostenuto sia in forma scritta che in forma orale.

Gli appelli orali sono previsti nella sola sede centrale. L’esame orale consiste in un colloquio con la Commissione sui contenuti del corso. L’esame scritto consiste nello svolgimento di un test con 30 domande. Per ogni domanda lo studente deve scegliere una di 4 possibili risposte. Solo una risposta è corretta. Sia le domande orali che le domande scritte sono formulate per valutare il grado di comprensione delle nozioni teoriche e la capacità di ragionare utilizzando tali nozioni. Le domande sulle nozioni teoriche consentiranno di valutare il livello di comprensione. Le domande che richiedono l’elaborazione di un ragionamento consentiranno di valutare il livello di competenza e l’autonomia di giudizio maturati dallo studente. Le abilità di comunicazione e le capacità di apprendimento saranno valutate ance attraverso le interazioni dirette tra docente e studente che avranno luogo durante la fruizione del corso (videoconferenze ed elaborati proposti dal docente).