

PROGRAMMA DEL CORSO DI DIDATTICA GENERALE II

SETTORE SCIENTIFICO

M-PED/03

CFU

10

OBIETTIVI FORMATIVI PER IL RAGGIUNGIMENTO DEI RISULTATI DI APPRENDIMENTO PREVISTI NELLA SCHEDA SUA

Il corso intende fornire agli studenti e alle studentesse tutte le conoscenze utili ad approfondire le basi epistemologiche della disciplina; mira altresì alla costruzione di conoscenze, capacità e competenze relative alla dimensione progettuale e valutativa dell'insegnare e dell'apprendere nei contesti educativi, perfezionando, al contempo, la formazione dello studente della LM relativamente alle competenze in senso olistico, metodologico e progettuale in merito all'inclusione.

Obiettivi formativi:

1. Acquisire conoscenze relativamente ai principali modelli e campi della didattica.
2. Comprendere e riconoscere il processo formativo e gli elementi costituenti: dall'analisi dei bisogni fino alla valutazione dei risultati.
3. Comprendere e riconoscere l'importanza di costruire un ambiente di apprendimento idoneo per il benessere di tutti e ciascuno.
4. Capacità di progettare e valutare interventi formativi in relazione ai bisogni, sulla base di una lettura scientificamente fondata del contesto anche in ottica inclusiva.
5. Comprendere la potenziale ricaduta sociale di interventi formativi.
6. Comprendere e riconoscere gli stili educativi, settori d'intervento e momenti rilevanti della prassi didattica e utilizzare metodologie, strategie, tecniche e mediatori idonei al contesto educativo di riferimento.

ATTIVITÀ DI DIDATTICA INTERATTIVA (DI)

ATTIVITA' DI DIDATTICA INTERATTIVA (DI)

- Redazione di un elaborato/Studio di caso
- Partecipazione a una web conference
- Partecipazione al forum tematico
- Lettura area FAQ
- Svolgimento delle prove in itinere con feedback
- Interviste
- Simulazione

MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO

L'esame può essere sostenuto sia in forma scritta che in forma orale.

Gli appelli orali sono previsti nella sola sede centrale. L'esame orale consiste in un colloquio con la Commissione sui contenuti del corso. L'esame scritto consiste nello svolgimento di un test con 31 domande. Per ogni domanda lo studente deve scegliere una di 4 possibili risposte. Solo una risposta è corretta. Sia le domande orali che le domande scritte sono formulate per valutare il grado di comprensione delle nozioni teoriche e la capacità di ragionare utilizzando tali nozioni. Le domande sulle nozioni teoriche consentiranno di valutare il livello di comprensione. Le domande che richiedono l'elaborazione di un ragionamento consentiranno di valutare il livello di competenza e l'autonomia di giudizio maturati dallo studente. Le abilità di comunicazione e le capacità di apprendimento saranno valutate anche attraverso le interazioni dirette tra docente e studente che avranno luogo durante la fruizione del corso (videoconferenze, etivity ed elaborati proposti dal docente).

OBBLIGO DI FREQUENZA

Obbligatoria online. Ai corsisti viene richiesto di visionare almeno l'80% delle videolezioni presenti in piattaforma.

TESTI CONSIGLIATI

Pur precisando che ai fini della preparazione dei candidati e della valutazione in sede d'esame sarà sufficiente il materiale didattico fornito dal docente, per ulteriori approfondimenti di carattere volontario rispetto ai temi trattati, si consiglia di fare riferimento alla bibliografia contenuta in calce alle dispense e, principalmente, ai seguenti testi:

-Barca A., Bellotti C., Vacchelli O., La Micro e la Macro progettazione. Strategie e ambienti di apprendimento relazionali, didattici e organizzativi, Ed. Studium, Brescia, 2024

-Nigris E., Teruggi L.A., Zuccoli F., Didattica Generale, Pearson, Milano-Torino, 2016.

Quest'ultimo testo è disponibile e interamente consultabile nella biblioteca digitale di Ateneo.

RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI

Completato il corso, gli studenti raggiungeranno i seguenti risultati di apprendimento suddivisi per aree:

Conoscenza e capacità di comprensione:

Conoscenza dei fondamenti teorici della Didattica, gli sviluppi storici, i principi, le teorie, i modelli e i campi della disciplina (ob.1).

Conoscenza sia delle teorie didattiche e della loro ricaduta nella pratica didattica (ob.1-2-4-5).

Conoscenza delle caratteristiche peculiari dei mediatori didattici (ob. 6).

Descrizione dei concetti cardine, degli elementi procedurali e dei nodi critici della teoria e della pratica nella progettazione didattica (ob.4).

Conoscenza delle caratteristiche dell'ambiente di apprendimento (ob.3).

Descrizione dei concetti cardine, degli elementi procedurali e dei nodi critici della valutazione (ob.2).

Comprensione dell'utilizzo di metodi, metodologie, strategie e tecniche più appropriati per promuovere lo sviluppo di competenze e il benessere dei discenti (ob.6).

Capacità di applicare conoscenza e comprensione:

Elaborazione di una progettazione educativo-didattica dove lo studente sarà in grado di giustificarne la rilevanza in riferimento alla teoria (ob.4-5).

Applicazione delle conoscenze acquisite. Nello specifico: riflessione e problematizzazione sui diversi modelli di insegnamento/apprendimento; sul rapporto tra teoria e pratica; sulle dimensioni implicite nel processo di insegnamento-apprendimento; sul rapporto tra insegnante-allievo-mediatori; sul rapporto tra progettazione, valutazione, curriculum (ob. 1-2-3-4-5-6).

Maturazione di una competenza trasversale didattica dei contenuti del corso attestando un significativo grado di autonomia (ob. Trasversale)

Capacità di elaborare le conoscenze acquisite funzionali per predisporre progetti formativi e interventi didattici volti a gestire e interpretare la complessa sfera educativo-didattica (ob.4 e trasversale).

Maturazione di una competenza nell'utilizzo dei mediatori e degli strumenti di progettazione e valutazione nell'ambito della didattica generale (ob.2-3-4-5-6).

Autonomia di giudizio

Valutazione dei punti di forza e di debolezza delle principali teorie didattiche e la loro applicabilità in diverse situazioni (ob.1-2).

Integrazione delle conoscenze e gestione della complessità. In particolare, osservazione ed analisi dell'ambiente di apprendimento e di ciò che accade in una situazione didattica; valutazione di esperienze di apprendimento e appropriatezza dei metodi, metodologie, strategie, tecniche e mediatori didattici a seconda dei diversi contesti di apprendimento (ob.2-3-4-5-6).

Contestualizzazione e problematizzazione dei contenuti appresi in maniera adeguata e autonoma. Maturazione di un pensiero critico di fronte alle sfide poste dalle emergenze educative legate a qualsiasi forma di emarginazione, esclusione sociale, etichettamento della diversità (ob. Trasversale).

Analisi critica e apporto personale alle tematiche trattate (ob. Trasversale).

Abilità comunicative

Specificare, giustificare e dibattere didatticamente sui concetti implicati nella progettazione e valutazione didattica in riferimento alle teorie didattiche e ai modelli proposti (ob.1-2-3-4-5-6)

Utilizzo di un lessico specifico e scientifico per una comunicazione chiara e pertinente sulle conoscenze acquisite (ob. Trasversale).

Sviluppo di abilità comunicative funzionali ad insegnare, ad interagire con gli studenti, i colleghi e con le famiglie (ob. Trasversale).

Capacità di apprendimento:

Raccordo tra le diverse prospettive analizzate sapendone individuare anche punti di forza/debolezza (ob. Traversale);

Autovalutazione il proprio apprendimento; assunzione di una postura di ricerca: continuare a studiare e aggiornarsi; ricercare e valutare risorse educative da utilizzare in classe (in rete, in archivi e banche dati); collaborazione e apprendimento con i pari (ob. Trasversale).

Lo/a studente/ssa sarà introdotto anche in aspetti concreti della didattica attraverso: prove di autovalutazione (presenti alla fine di ogni modulo); studio di caso, simulazioni, interviste e didattica interattiva docente-studenti, studenti-studenti (Chat, forum, Web conference, ecc.)

ATTIVITÀ DI DIDATTICA EROGATIVA (DE)

ATTIVITA' DI DIDATTICA EROGATIVA (DE)

Le attività di didattica erogativa consistono, per ciascun CFU, nell'erogazione di 6 videolezioni corredate da slide, dispense e questionario finale.

Il format di ciascuna videolezione prevede il video registrato del docente che illustra le slide costruite con parole chiave e schemi esemplificativi.

Il materiale testuale allegato a ciascuna lezione corrisponde a una dispensa (PDF) composta da almeno 10 pagine e contenente sia le informazioni necessarie per la corretta e proficua acquisizione dei contenuti trattati durante la lezione che una bibliografia aggiornata e pertinente.

Attività di autoverifica degli apprendimenti prevista al termine di ogni singola videolezione consiste in un questionario costituito da 10 domande, a risposta multipla.

AGENDA

Accedendo alla sezione Corsi- il mio diario esami, per ogni anno accademico vengono fornite le date degli appelli

PROGRAMMA DIDATTICO: ELENCO VIDEOLEZIONI/MODULI

Le lezioni saranno incentrate su 10 nuclei tematici come segue.

1. I MODELLI E I CAMPI DELLA DIDATTICA
2. LA DIDATTICA PER COMPETENZE: DAL PROFILO DELLO STUDENTE AI PERCORSI DIDATTICI
3. LA RELAZIONE EDUCATIVA
4. LA DIMENSIONE PROGETTUALE
5. LA PROGETTAZIONE ESPERENZIALE
6. METODI, METODOLOGIE, STRATEGIE, TECNICHE
7. STRATEGIE DIDATTICHE INCLUSIVE
8. LA MEDIAZIONE DIDATTICA
9. GLI AMBIENTI DI APPRENDIMENTO
10. LA VALUTAZIONE

PROGRAMMA DIDATTICO: ELENCO VIDEOLEZIONI/MODULI

Trailer del Corso: presentazione del corso delle principali tematiche affrontate e degli obiettivi in relazione alle competenze attese.

I MODELLI E I CAMPI DELLA DIDATTICA

1. I campi della didattica
2. La didattica scolastica ed extrascolastica
3. La didattica tecnologica o multimediale e la didattica a distanza
4. La didattica interculturale e la didattica laboratoriale
5. La didattica metacognitiva e la didattica dell'errore
6. La didattica per concetti e didattica per progetti STUDIO DI CASO

LA DIDATTICA PER COMPETENZE: DAL PROFILO DELLO STUDENTE AI PERCORSI DIDATTICI

1. Le competenze-chiave, le componenti della competenza e i comportamenti competenti
2. Le unità di apprendimento
3. Stabilire un'evidenza
4. I compiti di realtà

5. Le prove esperte
6. La progettazione inclusiva: gli strumenti della didattica per competenze

LA RELAZIONE EDUCATIVA

1. La relazione educativa
2. Modelli educativi e strategie di relazione
3. Gli stili educativi
4. Il docente e la relazione educativa INTERVISTA
5. Le caratteristiche della relazione educativa
6. La relazione educativa tra docente e discente e docente e famiglia

LA DIMENSIONE PROGETTUALE

1. Programmazione e progettazione educativo-didattica, bisogni, obiettivi di apprendimento e traguardi
2. Strutturazione degli interventi e tipologie di interventi
3. Contenuti disciplinari, risorse, metodologie, strategie, tecniche e mediatori
4. Fasi della progettazione, verifica, valutazione e autovalutazione
5. Progettazione individualizzata e personalizzata LETTURA AREA FAQ
6. Esempi di progettazione/UdA STUDIO DI CASO

LA PROGETTAZIONE ESPERENZIALE

1. Apprendimento ed esperienza
2. La progettazione didattica indoor e outdoor STUDIO DI CASO
3. Progettare l'esperienza: un caso di studio
4. L'outdoor education. L'outdoor training
5. L'apprendimento metaforico esperienziale
6. L'apprendimento esperienziale per creare inclusione

METODI, METODOLOGIE, STRATEGIE, TECNICHE

1. Metodi, metodologie, strategie e tecniche
2. Lezione frontale e lezione partecipata,...

3. Cooperative learning e peer to peer,...
4. Flipped classroom, Jigsaw, EAS,...
5. Role play, circle time, brainstorming, ricerca-azione, problem solving...
6. Metodo narrativo, metodo autobiografico, gamification, digital storytelling, webquest, coding,...

STRATEGIE DIDATTICHE INCLUSIVE

1. La didattica per l'inclusione
2. La figura del docente "inclusivo"
3. Lo spazio scolastico "inclusivo"
4. La dimensione educativa e inclusiva del gioco
5. Il legame tra educazione e movimento: un approccio per l'apprendimento
6. Una nuova prospettiva di apprendimento: il contributo dell'educazione fisica e dell'attività motoria adattata

LA MEDIAZIONE DIDATTICA

1. L'insegnamento come mediazione
2. L'azione didattica come azione mediata
3. I mediatori didattici e mediatori attivi
4. Mediatori iconici, Mediatori analogici, Mediatori simbolici
5. STUDIO DI CASO
6. L'insegnante come mediatore: INTERVISTA

GLI AMBIENTI DI APPRENDIMENTO

1. Definizione di ambiente di apprendimento
2. Tipologie di ambienti di apprendimento
3. Il setting d'aula
4. I costituenti di un ambiente d'apprendimento
5. Come funzionano gli ambienti di apprendimento
6. Ambienti di apprendimento: LETTURA AREA FAQ

LA VALUTAZIONE

1. Le competenze
2. La certificazione delle competenze
3. Modalità e prove di verifica: SIMULAZIONE
4. Tipi e modalità di valutazione
5. Autovalutazione e metacognizione

Le lezioni saranno incentrate su 10 nuclei tematici come segue.

1. I MODELLI E I CAMPI DELLA DIDATTICA
2. LA DIDATTICA PER COMPETENZE: DALPROFILO DELLO STUDENTE AI PERCORSI DIDATTICI
3. LA RELAZIONE EDUCATIVA
4. LA DIMENSIONE PROGETTUALE
5. LA PROGETTAZIONE ESPERENZIALE
6. METODI, METODOLOGIE, STRATEGIE, TECNICHE
7. STRATEGIE DIDATTICHE INCLUSIVE
8. LA MEDIAZIONE DIDATTICA
9. GLI AMBIENTI DI APPRENDIMENTO
10. LA VALUTAZIONE

PROGRAMMA DIDATTICO: ELENCO VIDEOLEZIONI/MODULI

Trailer del Corso: presentazione del corso delle principali tematiche affrontate e degli obiettivi in relazione alle competenze attese.

I MODELLI E I CAMPI DELLA DIDATTICA

1. I campi della didattica
2. La didattica scolastica ed extrascolastica
3. La didattica tecnologica o multimediale e la didattica a distanza
4. La didattica interculturale e la didattica laboratoriale
5. La didattica metacognitiva e la didattica dell'errore
6. La didattica per concetti e didattica per progetti STUDIO DI CASO

LA DIDATTICA PER COMPETENZE: DAL PROFILO DELLO STUDENTE AI PERCORSI DIDATTICI

1. Le competenze-chiave, le componenti della competenza e i comportamenti competenti
2. Le unità di apprendimento

3. Stabilire un'evidenza
4. I compiti di realtà
5. Le prove esperte
6. La progettazione inclusiva: gli strumenti della didattica per competenze

LA RELAZIONE EDUCATIVA

1. La relazione educativa
2. Modelli educativi e strategie di relazione
3. Gli stili educativi
4. Il docente e la relazione educativa INTERVISTA
5. Le caratteristiche della relazione educativa
6. La relazione educativa tra docente e discente e docente e famiglia

LA DIMENSIONE PROGETTUALE

1. Programmazione e progettazione educativo-didattica, bisogni, obiettivi di apprendimento e traguardi
2. Strutturazione degli interventi e tipologie di interventi
3. Contenuti disciplinari, risorse, metodologie, strategie, tecniche e mediatori
4. Fasi della progettazione, verifica, valutazione e autovalutazione
5. Progettazione individualizzata e personalizzata LETTURA AREA FAQ
6. Esempi di progettazione/UdA STUDIO DI CASO

LA PROGETTAZIONE ESPERENZIALE

1. Apprendimento ed esperienza
2. La progettazione didattica indoor e outdoor STUDIO DI CASO
3. Progettare l'esperienza: un caso di studio
4. L'outdoor education. L'outdoor training
5. L'apprendimento metaforico esperienziale
6. L'apprendimento esperienziale per creare inclusione

METODI, METODOLOGIE, STRATEGIE, TECNICHE

1. Metodi, metodologie, strategie e tecniche
2. Lezione frontale e lezione partecipata,...
3. Cooperative learning e peer to peer,...
4. Flipped classroom, Jigsaw, EAS,...
5. Role play, circle time, brainstorming, ricerca-azione, problem solving...
6. Metodo narrativo, metodo autobiografico, gamification, digital storytelling, webquest, coding,...

STRATEGIE DIDATTICHE INCLUSIVE

1. La didattica per l'inclusione
2. La figura del docente "inclusivo"
3. Lo spazio scolastico "inclusivo"
4. La dimensione educativa e inclusiva del gioco
5. Il legame tra educazione e movimento: un approccio per l'apprendimento
6. Una nuova prospettiva di apprendimento: il contributo dell'educazione fisica e dell'attività motoria adattata

LA MEDIAZIONE DIDATTICA

1. L'insegnamento come mediazione
2. L'azione didattica come azione mediata
3. I mediatori didattici e mediatori attivi
4. Mediatori iconici, Mediatori analogici, Mediatori simbolici
5. STUDIO DI CASO
6. L'insegnante come mediatore: INTERVISTA

GLI AMBIENTI DI APPRENDIMENTO

1. Definizione di ambiente di apprendimento
2. Tipologie di ambienti di apprendimento
3. Il setting d'aula
4. I costituenti di un ambiente d'apprendimento
5. Come funzionano gli ambienti di apprendimento
6. Ambienti di apprendimento: LETTURA AREA FAQ

LA VALUTAZIONE

1. Le competenze
2. La certificazione delle competenze
3. Modalità e prove di verifica: SIMULAZIONE
4. Tipi e modalità di valutazione
5. Autovalutazione e metacognizione