

PROGRAMMA DEL CORSO DI PEDAGOGIA SPERIMENTALE II

SETTORE SCIENTIFICO

M-PED/04

CFU

15

VERIFICA

/**/

L'esame può essere sostenuto sia in forma scritta che in forma orale.

Gli appelli orali sono previsti nella sola sede centrale. L'esame orale consiste in un colloquio con la Commissione sui contenuti del corso. L'esame scritto consiste nello svolgimento di un test con 30 domande. Per ogni domanda lo studente deve scegliere una di 4 possibili risposte. Solo una risposta è corretta.

Sia le domande orali che le domande scritte sono formulate per valutare il grado di comprensione delle nozioni teoriche e la capacità di ragionare utilizzando tali nozioni. Le domande sulle nozioni teoriche consentiranno di valutare il livello di comprensione. Le domande che richiedono l'elaborazione di un ragionamento consentiranno di valutare il livello di competenza e l'autonomia di giudizio maturati dallo studente.

Le abilità di comunicazione e le capacità di apprendimento saranno valutate anche attraverso le interazioni dirette tra docente e studente che avranno luogo durante la fruizione del corso (videoconferenze proposte dal docente).

OBIETTIVI

Il corso affronta le tematiche attinenti alla metodologia della ricerca, con particolare attenzione alla progettazione e realizzazione di ricerche in ambito educativo. Si è ritenuto utile proporre una sezione di approfondimento sui concetti fondamentali di statistica, sulle tecniche di raccolta, trattamento e commento dati, sulla formazione e le nuove tecnologie, sulle competenze e soft skills.

RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI

Conoscenza e capacità di comprensione

- Conoscenza delle linee principali del dibattito epistemologico nell'ambito della pedagogia sperimentale con particolare riferimento ai suoi elementi costitutivi (problemi e metodi) e ai rapporti con le altre scienze dell'educazione; elementi di statistica, elementi di progettazione.
- capacità di distinzione e confronto fra le fondamentali caratteristiche degli approcci teorici e metodologici della ricerca empirica quantitativa e qualitativa in educazione e tra i diversi piani di sviluppo sostenibile nella formazione.

Conoscenza e capacità di comprensione applicate

- Conoscenza e comprensione dei concetti e delle teorie previsti dal corso;
- capacità di riconoscere le fasi fondamentali della ricerca empirica e sperimentale e della progettazione di percorsi di formazione
- capacità di analizzare le caratteristiche di alcuni strumenti di indagine e le procedure di ricerca possibili in ambito scolastico e sociale.

Autonomia di giudizio

- Capacità di individuare metodologie di ricerca adeguate ai diversi contesti;
- capacità di simulare indagini di ricerca e percorsi di progettazione
- capacità di saper prospettare ipotesi di ricerca per affrontare casi pedagogici e/o didattici problematici, nel contesto dell'istruzione e della formazione

Abilità comunicative

- Capacità di leggere e interpretare i risultati di ricerche empiriche condotte in ambito scolastico ed extra-scolastico
- capacità di costruire report di ricerca e di saperli presentare.
- capacità di saper comunicare con strumenti congruenti i dati relativi alle indagini sperimentali condotte durante il corso di insegnamento.

Capacità di apprendere

- capacità di analizzare e valutare criticamente ricerche empiriche condotte in ambito scolastico;
- capacità di indagare autonomamente le problematiche relative ai diversi contesti educativi (scuola ed extrascuola);
- capacità di reperire le fonti necessarie allo sviluppo di ricerca sperimentali finalizzate alla risoluzione di differenti problematiche educative e formative;

RISORSE

Le attività di Didattica interattiva (DI) consistono, per ciascun CFU, in un'ora dedicata alle seguenti tipologie di attività:

- Partecipazione a una web conference
- Partecipazione al forum tematico
- Lettura area FAQ
- Svolgimento delle prove in itinere con feedback

Le attività di Didattica Erogativa (DE) consistono, per ciascun CFU, nell'erogazione di videolezioni corredate di testo.

Il format di ciascuna videolezione prevede il video registrato del docente che illustra le slide costruite con parole chiave e schemi esemplificativi.

Il materiale testuale allegato a ciascuna lezione corrisponde a una dispensa (PDF) con le informazioni necessarie per la corretta e proficua acquisizione dei contenuti trattati durante la lezione.

DESCRIZIONE

1 - NOZIONI DI PEDAGOGIA SPERIMENTALE

1 La nascita della Pedagogia Sperimentale

2 Sul rapporto psicologia/pedagogia sperimentale

3 Ricerca empirica, ricerca sperimentale e buone prassi. Alcuni casi di studio

4 Esaminiamo una ricerca di robotica educativa

5 Perché tradurre la realtà in numeri è utile e (qualche volta) necessario

6 Pianificazione della ricerca e formulazione delle ipotesi

7 Gli strumenti, attuazione della ricerca, presentazione dei risultati

8 La ricerca valutativa

9 Alcuni riferimenti alla storia dello sperimentalismo in Italia

10 La matrice basata sulla matrice dati

11 La ricerca azione

12 La ricerca empirica

13 Le fasi della ricerca empirica

2 - NOZIONI DI STATISTICA

1 Introduzione alla Statistica

2 L'indagine statistica

3 Distribuzioni di frequenza

4 Le principali statistiche descrittive

5 Dalle tendenze centrali alla variabilità

6 Misure di variabilità e indici di dispersione

7 Numeri Indice

8 Principali strutture dei dati in informatica e statistica

9 La probabilità (prima parte)

10 La probabilità (seconda parte)

11 Introduzione alla verifica delle ipotesi e modello logistico

12 Teoria campionaria e verifica delle ipotesi

3 - METODOLOGIA DELLA RICERCA

1 Le prove strutturate di conoscenza (Parte I)

2 Le prove strutturate di conoscenza (Parte II)

3 Le misure di tendenza centrale

4 Le misure di dispersione

5 I punteggi standardizzati

6 L'analisi degli item

7 Le competenze strategiche e l'autodirezione

8 La validazione di uno strumento per la valutazione delle competenze strategiche

9 Le competenze strategiche: il programma di ricerca empirica e le ipotesi teoriche

10 La valutazione delle competenze strategiche

11 Competenze strategiche e individualizzazione: i primi risultati di una ricerca empirica

4 - LINEAMENTI DI PEDAGOGIA E FORMAZIONE

1 Eredità pedagogiche: frammenti di un percorso storico

2 Codici culturali e relazioni nella strutturazione dei saperi

3 Scienze cognitive e tecnologie

4 Evoluzione e prospettive della comunicazione formativa

5 Media education. Più di un entusiasmo

6 Evoluzione della fad e metodologie di insegnamento/apprendimento

7 Formazione permanente e situated learning

8 Moderno e postmoderno

5 - COMPETENZE E SOFT SKILLS NEL MONDO DEL LAVORO

- 1 Introduzione al concetto di competenza
 - 2 Le competenze nel contesto del lavoro
 - 3 Soft skills e Hard skills
 - 4 Disallineamento di abilità
 - 5 Apprendimento permanente
 - 6 Le competenze chiave europee
 - 7 Competenze per l'occupabilità
 - 8 Le competenze nel mondo del lavoro italiano
 - 9 Modelli di riferimento per le competenze non-cognitive
- 6 - COMPETENZE E SOFT SKILLS NEL MONDO DELL'EDUCAZIONE

- 1 Definizioni di Life skills per l'apprendimento
- 2 DeSeCo: un approccio teorico alla definizione di competenze
- 3 DeSeCo: componenti delle competenze
- 4 DeSeCo: problemi degli approcci alle competenze
- 5 Le competenze chiave come emerse da DeSeCo
- 6 Misurare abilità e competenze: come?
- 7 Le competenze nelle Indicazioni Nazionali per il curriculum
- 8 Le forme della valutazione
- 9 La valutazione scolastica in Italia
- 10 Valutazione e certificazione delle competenze scolastiche
- 11 Tecnologie digitali dell'educazione
- 12 Le skills per un mondo digitale
- 13 Skills sociali ed emotive per il benessere
- 14 Esiti di vita e skills

7 - CASI DI STUDIO NAZIONALI E INTERNAZIONALI SU COMPETENZE E SKILLS

- 1 Caso di studio: Introduzione al modello DADA (Didattiche per Ambienti Di Apprendimento)
- 2 Caso di studio: Studio di monitoraggio delle scuole DADA (Didattiche per Ambienti Di Apprendimento)
- 3 Caso di studio: una scuola DADA
- 4 Caso di studio: OCSE-Education at a glance 2021-Indicatore A2

5 Caso di studio: OCSE-SSES, i primi risultati dallo studio internazionale

6 Caso di studio: OCSE-SSES-Finlandia