

PROGRAMMA DEL CORSO DI PEDAGOGIA SPECIALE II

SETTORE SCIENTIFICO

M-PED/03

CFU

10

OBIETTIVI

/**/

Obiettivi formativi:

1. Acquisire conoscenze relativamente ai fondamenti di base della Pedagogia Speciale sia nel contesto nazionale e internazionale;
2. Comprendere e riconoscere dimensioni e sfaccettature della Pedagogia Speciale per l'inclusione;
3. Riconoscere potenzialità e bisogni educativi speciali degli allievi con particolare attenzione alla capacità di lettura dei documenti diagnostici;
4. Progettare in ottica inclusiva per le diverse tipologie di disabilità, esigenze, disturbi;
5. Conoscere modelli per la costruzione del curriculum inclusivo;
6. Saper utilizzare le metodologie di ricerca della Pedagogia Speciale;
7. Predisporre interventi e azioni educative sostenibili e in grado di promuovere benessere;
8. Sfruttare la tecnologia come strumento inclusivo.

Conoscenza e capacità di comprensione :

acquisire conoscenze relativamente ai fondamenti di base della Pedagogia Speciale sia nel contesto nazionale e internazionale (ob.1);

conoscere e comprendere l'evoluzione delle riflessioni scientifiche della Pedagogia Speciale e le metodologie di ricerca della Pedagogia Speciale (ob. 6);

comprendere e riconoscere dimensioni e sfaccettature della Pedagogia Speciale per l'inclusione (ob. 2);

Capacità di applicare conoscenza e comprensione:

Progettare proposte inclusive (ob.4, ob. 7); Riconoscere e utilizzare la tecnologia come strumento inclusivo(ob.8);
Progettare un curriculum inclusivo (ob.3, ob.4).

Autonomia di giudizio

Produrre analisi critica e fornire apporto personale alle tematiche trattate (ob. Trasversale);

Abilità comunicative

Dibattere sui temi della possibilità, inclusione, benessere (ob. Traversale);

Obiettivi formativi:

1. Acquisire conoscenze relativamente ai fondamenti di base della Pedagogia Speciale sia nel contesto nazionale e internazionale;
2. Comprendere e riconoscere dimensioni e sfaccettature della Pedagogia Speciale per l'inclusione;
3. Riconoscere potenzialità e bisogni educativi speciali degli allievi con particolare attenzione alla capacità di lettura dei documenti diagnostici;
4. Progettare in ottica inclusiva per le diverse tipologie di disabilità, esigenze, disturbi;
5. Conoscere modelli per la costruzione del curriculum inclusivo;
6. Saper utilizzare le metodologie di ricerca della Pedagogia Speciale;
7. Predisporre interventi e azioni educative sostenibili e in grado di promuovere benessere;
8. Sfruttare la tecnologia come strumento inclusivo.

Conoscenza e capacità di comprensione :

acquisire conoscenze relativamente ai fondamenti di base della Pedagogia Speciale sia nel contesto nazionale e internazionale (ob.1);

conoscere e comprendere l'evoluzione delle riflessioni scientifiche della Pedagogia Speciale e le metodologie di ricerca della Pedagogia Speciale (ob. 6);

comprendere e riconoscere dimensioni e sfaccettature della Pedagogia Speciale per l'inclusione (ob. 2);

Capacità di applicare conoscenza e comprensione:

Progettare proposte inclusive (ob.4, ob. 7); Riconoscere e utilizzare la tecnologia come strumento inclusivo(ob.8);
Progettare un curriculum inclusivo (ob.3, ob.4).

Autonomia di giudizio

Produrre analisi critica e fornire apporto personale alle tematiche trattate (ob. Trasversale);

Abilità comunicative

Dibattere sui temi della possibilità, inclusione, benessere (ob. Traversale);

Capacità di apprendimento:

Raccordare le diverse prospettive analizzate sapendone individuare anche punti di forza e debolezza (ob. Trasversale)

Capacità di apprendimento:

Raccordare le diverse prospettive analizzate sapendone individuare anche punti di forza e debolezza (ob. Trasversale)

RISORSE

/**/

Le lezioni saranno incentrate su 6 nuclei tematici, ciascuno costituito da 10 videolezioni, come segue:

1. Pedagogia Speciale: l'evoluzione di una scienza e della cultura che ne deriva;
2. Pedagogia Speciale: fundamenta;
3. Prospettive di studio e di ricerca;
4. Strategie e buone prassi per includere: cosa funziona davvero?
5. Progettare inclusivo;
6. Tecnologia al servizio dell'uomo: per una innovazione che accoglie ed include;

Le video lezioni sono articolate come segue:

0. Trailer del corso
1. Pedagogia Speciale: la storia
2. Pedagogia Speciale: evoluzione scientifica.
3. Pedagogia Speciale: evoluzione culturale;
4. Pedagogia Speciale: ieri e oggi;
5. Pedagogia Speciale: stato dell'arte nel panorama nazionale;
6. Pedagogia Speciale : stato dell'arte nel panorama internazionale;
7. Pedagogia Speciale e legislazione per l'inclusione nel territorio italiano;
8. Pedagogia Speciale e orientamenti normativi nel panorama europeo;
9. Pedagogia Speciale come propulsore di cambiamenti;
10. Pedagogia Speciale e approcci multidisciplinari;
11. Evidence based education: una prima definizione
12. Evidence based education: criteri per una buona ricerca educativa in ambito speciale
13. Neuroscienze e Pedagogia Speciale: quale legame
14. Neuroscienze, Apprendimento, BES: quale connessione e quali prospettive
15. Inclusive Education: le basi
16. Inclusive Education: le evidenze

17. Un modello ecologico
18. Learning and teaching model: chiariamoci le idee
19. Learning and Teaching model: strategie operative
20. Learning and Teaching model: l'incastro perfetto
21. La prospettiva bio-medica
22. La prospettiva bio-psico-sociale
23. ICF struttura generale
24. ICF e inclusione
25. ICF e contesto
26. ICF: STUDIO DI CASO
27. Capability Approach
28. Disability Studies
29. Universal Design for Learning (UDL)
30. Progettare in ottica UDL: STUDIO DI CASO.
31. Strategie e buone prassi per includere: cosa funziona davvero?
32. Strategie comportamentali
33. STUDIO DI CASO sulle strategie comportamentali
34. Strategie sociali
35. STUDIO DI CASO sulle strategie sociali
36. Strategie cognitive
37. STUDIO DI CASO sulle strategie cognitive
38. Strategie miste 1/2
39. Strategie miste 2/2
40. STUDIO DI CASO sulle strategie miste
41. Progettazione educativa: le basi
42. Progettazione inclusiva e multidisciplinare
43. Il modello TPACK
44. Progettare in ottica UDL: primo principio
45. Progettare in ottica UDL: secondo principio

46. Progettare in ottica UDL: terzo principio
47. Accessibilità
48. Progettare materiali didattici accessibili
49. Progettare spazi di apprendimento accessibili
50. STUDIO DI CASO: "in classe ho un allievo che"
51. Tecnologia a scuola
52. Tecnologia e disabilità
53. Tecnologia e innovazione didattica
54. VR per includere
55. AR per includere
56. ER per includere
57. AI per includere
58. STUDIO DI CASO: AI, lo stato dell'arte (analisi articolo scientifico)
59. STUDIO DI CASO: laboratorio di robotica per includereLe lezioni saranno incentrate su 6 nuclei tematici, ciascuno costituito da 10 videolezioni, come segue:

1. Pedagogia Speciale: l'evoluzione di una scienza e della cultura che ne deriva;
2. Pedagogia Speciale: fundamenta;
3. Prospettive di studio e di ricerca;
4. Strategie e buone prassi per includere: cosa funziona davvero?
5. Progettare inclusivo;
6. Tecnologia al servizio dell'uomo: per una innovazione che accoglie ed include;

Le video lezioni sono articolate come segue:

0. Trailer del corso
1. Pedagogia Speciale: la storia
2. Pedagogia Speciale: evoluzione scientifica.
3. Pedagogia Speciale: evoluzione culturale;
4. Pedagogia Speciale: ieri e oggi;
5. Pedagogia Speciale: stato dell'arte nel panorama nazionale;
6. Pedagogia Speciale : stato dell'arte nel panorama internazionale;

7. Pedagogia Speciale e legislazione per l'inclusione nel territorio italiano;
8. Pedagogia Speciale e orientamenti normativi nel panorama europeo;
9. Pedagogia Speciale come propulsore di cambiamenti;
10. Pedagogia Speciale e approcci multidisciplinari;
11. Evidence based education: una prima definizione
12. Evidence based education: criteri per una buona ricerca educativa in ambito speciale
13. Neuroscienze e Pedagogia Speciale: quale legame
14. Neuroscienze, Apprendimento, BES: quale connessione e quali prospettive
15. Inclusive Education: le basi
16. Inclusive Education: le evidenze
17. Un modello ecologico
18. Learning and teaching model: chiariamoci le idee
19. Learning and Teaching model: strategie operative
20. Learning and Teaching model: l'incastro perfetto
21. La prospettiva bio-medica
22. La prospettiva bio-psico-sociale
23. ICF struttura generale
24. ICF e inclusione
25. ICF e contesto
26. ICF: STUDIO DI CASO
27. Capability Approach
28. Disability Studies
29. Universal Design for Learning (UDL)
30. Progettare in ottica UDL: STUDIO DI CASO.
31. Strategie e buone prassi per includere: cosa funziona davvero?
32. Strategie comportamentali
33. STUDIO DI CASO sulle strategie comportamentali
34. Strategie sociali
35. STUDIO DI CASO sulle strategie sociali

36. Strategie cognitive
37. STUDIO DI CASO sulle strategie cognitive
38. Strategie miste 1/2
39. Strategie miste 2/2
40. STUDIO DI CASO sulle strategie miste
41. Progettazione educativa: le basi
42. Progettazione inclusiva e multidisciplinare
43. Il modello TPACK
44. Progettare in ottica UDL: primo principio
45. Progettare in ottica UDL: secondo principio
46. Progettare in ottica UDL: terzo principio
47. Accessibilità
48. Progettare materiali didattici accessibili
49. Progettare spazi di apprendimento accessibili
50. STUDIO DI CASO: "in classe ho un allievo che"
51. Tecnologia a scuola
52. Tecnologia e disabilità
53. Tecnologia e innovazione didattica
54. VR per includere
55. AR per includere
56. ER per includere
57. AI per includere
58. STUDIO DI CASO: AI, lo stato dell'arte (analisi articolo scientifico)
59. STUDIO DI CASO: laboratorio di robotica per includere
60. INTERVISTA: la stanza magica tra Tecnologia e Pedagogia Speciale
60. INTERVISTA: la stanza magica tra Tecnologia e Pedagogia Speciale

VERIFICA

/**/

L'esame può essere sostenuto sia in forma scritta che in forma orale.

Gli appelli orali sono previsti nella sola sede centrale. L'esame orale consiste in un colloquio con la Commissione sui contenuti del corso.

L'esame scritto consiste nello svolgimento di un test con 30 domande. Per ogni domanda lo studente deve scegliere una di 4 possibili

risposte. Solo una risposta è corretta.

Sia le domande orali che le domande scritte sono formulate per valutare il grado di comprensione delle nozioni teoriche e la capacità

di ragionare utilizzando tali nozioni. Le domande sulle nozioni teoriche consentiranno di valutare il livello di comprensione. Le domande

che richiedono l'elaborazione di un ragionamento consentiranno di valutare il livello di competenza e l'autonomia di giudizio maturati

dallo studente.

Le abilità di comunicazione e le capacità di apprendimento saranno valutate anche attraverso le interazioni dirette tra docente e

studente che avranno luogo durante la fruizione del corso (videoconferenze ed elaborati proposti dal docente).

DESCRIZIONE

/**/

Il corso intende fornire agli studenti conoscenze inerenti l'evoluzione scientifica e culturale della Pedagogia Speciale con uno sguardo

attento sia al panorama nazionale che quello internazionale perfezionando la formazione dello studente della LM relativamente alle

competenze in senso tematico, metodologico e progettuale in merito all'inclusione e alla compossibilità.

AGENDA

/**/

DIDATTICA EROGATIVA

Le attività di didattica erogativa consistono, per ciascun CFU, nell'erogazione di 6 videolezioni corredate di testo e questionario finale.

Il format di ciascuna videolezione prevede il video registrato del docente che illustra le slide costruite con parole chiave e schemi

esemplificativi.

Il materiale testuale allegato a ciascuna lezione corrisponde a una dispensa (PDF) composta da almeno 10 pagine con le informazioni

necessarie per la corretta e proficua acquisizione dei contenuti trattati durante la lezione.

DIDATTICA INTERATTIVA

- Gruppo di lettura: la disabilità nella letteratura per l'infanzia;
- Debate online su un tema scelto dal gruppo (tra quelli proposti durante la DI), coerente con l'insegnamento;
- Progettazione condivisa di un curriculum inclusivo;
- Analisi di caso: discussioni in gruppo (spazio forum);