

## PROGRAMMA DEL CORSO DI DOCIMOLOGIA II

### SETTORE SCIENTIFICO

M-PED/04

### CFU

10

### AGENDA

In Informazioni Appelli nella home del corso per ogni anno accademico vengono fornite le date degli appelli

### TESTO CONSIGLIATO

V. Bonazza, Individualizzazione e scuola, FrancoAngeli, Milano 2021.

### OBBLIGO DI FREQUENZA

Frequenza obbligatoria online. Ai corsisti viene richiesto di partecipare all'80% delle attività proposte in piattaforma.

### ATTIVITÀ DI DIDATTICA EROGATIVA (DE)

*/\*\*/*

Le attività di didattica erogativa consistono, per ciascun CFU, nell'erogazione di 6 videolezioni corredate di testo e questionario finale. □ Il format di ciascuna videolezione prevede il video registrato del docente che illustra le slide costruite con parole chiave e schemi esemplificativi. □ Il materiale testuale allegato a ciascuna lezione corrisponde a una dispensa (PDF) composta da almeno 10 pagine con le informazioni necessarie per la corretta e proficua acquisizione dei contenuti trattati durante la lezione. □ Attività di autoverifica degli apprendimenti prevista al termine di ogni singola videolezione consiste in un questionario costituito da 10 domande, a risposta multipla.

## ATTIVITÀ DI DIDATTICA INTERATTIVA (DI)

/\*\*/

Le attività di Didattica interattiva consistono, per ciascun CFU, in un'ora dedicata alle seguenti tipologie di attività:  Redazione di un elaborato  Partecipazione a una web conference  Partecipazione al forum tematico  Lettura area FAQ  Svolgimento delle prove in itinere con feedback

## MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO

/\*\*/

L'esame può essere sostenuto sia in forma scritta che in forma orale. Gli appelli orali sono previsti nella sola sede centrale. L'esame orale consiste in un colloquio con la Commissione sui contenuti del corso. L'esame scritto consiste nello svolgimento di un test con 30 domande. Per ogni domanda lo studente deve scegliere una di 4 possibili risposte. Solo una risposta è corretta. Sia le domande orali che le domande scritte sono formulate per valutare il grado di comprensione delle nozioni teoriche e la capacità di ragionare utilizzando tali nozioni. Le domande sulle nozioni teoriche consentiranno di valutare il livello di comprensione. Le domande che richiedono l'elaborazione di un ragionamento consentiranno di valutare il livello di competenza e l'autonomia di giudizio maturati dallo studente. Le abilità di comunicazione e la capacità di apprendimento saranno valutate anche attraverso le interazioni dirette tra docente e studente che avranno luogo durante la fruizione del corso (videoconferenze ed elaborati proposti dal docente).

## RECAPITI

Docente

Professor Vincenzo Bonazza

vincenzo.bonazza@unipegaso.it

## OBIETTIVI FORMATIVI PER IL RAGGIUNGIMENTO DEI RISULTATI DI APPRENDIMENTO PREVISTI NELLA SCHEDA SUA

Obiettivi formativi per il raggiungimento dei risultati di apprendimento previsti nella Scheda SUA

1. Riconoscere l'impostazione di senso comune nell'agire didattico e distinguerla da quella innovativa di tipo scientifico.
2. Conoscere strategie di lavoro didattico consone ai bisogni dei singoli allievi.
3. Individuare criteri docimologici necessari per valutare efficacemente gli apprendimenti.
4. Conoscere percorsi didattici (scientificamente fondati) necessari per conseguire efficacemente gli obiettivi e le competenze

5. Riconoscere i risvolti emotivo-affettivi nella valutazione e nella prassi didattica.

Risultati di apprendimento attesi

Conoscenza e comprensione

- Conoscere e comprendere la relazione tra le teorie sull'intelligenza ed il costrutto dell'uguaglianza delle opportunità educative (Ob. 1 e 2).
- Conoscere gli aspetti teorici e metodologici delle strategie individualizzate dell'insegnamento (Ob. 2).
- Conoscere e comprendere le componenti (cognitive ed affettive) del costrutto della competenza (Ob. 4-5).

Capacità di applicare conoscenza e comprensione

- Conoscere ed applicare i principali strumenti valutativi atti a valutare le conoscenze, le abilità e le competenze (Ob. 3).
- Raccogliere informazioni sugli apprendimenti degli allievi mediante il dispositivo della valutazione formativa (Ob. 2-4).
- Distinguere la prassi dell'individualizzazione da quella della personalizzazione (Ob. 1-2-5).
- Saper allestire un curriculum individualizzato per una classe 'prima' di una scuola secondaria di secondo grado (Ob. 2-4).
- Applicare i principali strumenti didattici finalizzati allo sviluppo della competenza (Ob. 4-5).
- Saper allestire un curriculum per competenze per una classe di qualsiasi ordine e grado (Ob. 4).

Autonomia di giudizio

- Riconoscere i percorsi formativi attenti alle necessità individuali (Ob. 2).
- Individuare le misconoscenze relativamente al costrutto di intelligenza (ob. 1-5).
- Saper selezionare gli strumenti teorico-pratici consoni ai diversi ambiti valutativi e didattici (Ob. 2-3-4).
- Distinguere gli obiettivi educativi da quelli didattici (Ob. 4-5).
- Esprimere giudizi sulla base di analisi quali-quantitative (Ob. 1-5).

Abilità comunicative

- Saper lavorare in gruppo, anche coordinando un'equipe di lavoro, condividendo le proprie conoscenze e competenze. (Ob. 1-4-5).
- Conoscere e comunicare le teorie docimologiche nei diversi ambiti di applicazione (Ob. 1 - 5).

Capacità di apprendimento

- Saper fruire della letteratura scientifica in ambito docimologico e didattico (Ob. 1).
- Analizzare i risvolti teorici ed applicativi presentati negli articoli delle riviste scientifiche di settore (Ob. 1).

## **PROGRAMMA DIDATTICO: ELENCO VIDEOLEZIONI/MODULI**

Uguaglianza delle opportunità educative

L'ideologia delle doti

L'agire didattico a misura di allievo

Didattica e qualità dell'istruzione

Un percorso operativo per l'individualizzazione

Personalizzare l'insegnamento

Traguardi e competenze

Gli obiettivi didattici

Obiettivi didattici e competenze: quale rapporto?

Valutazione formativa

Dibattito a-scientifico sulla valutazione

Reperire informazione mediante "criteri" precisi

Questioni recenti sulla valutazione scolastica

Autonomia, programmazione e valutazione.

Emotività e valutazione

Valutazione ed emotività: quale rapporto?

Il costrutto della competenza

Conoscenze abilità e competenze

Conoscenze

Abilità

Il curriculum

La dimensione curricolare: nazionale e locale

Le strategie didattiche

La valutazione autentica

