

PROGRAMMA DEL CORSO DI DIDATTICA GENERALE

SETTORE SCIENTIFICO

M-PED/03

CFU

12

OBIETTIVI

Il corso intende fornire agli studenti e alle studentesse le conoscenze utili ad approfondire le basi epistemologiche e metodologiche della disciplina; mira, altresì, all'implementazione di conoscenze, capacità e competenze relative alla dimensione progettuale e valutativa dell'insegnare e dell'apprendere nei vari contesti educativi formali, informali e non formali.

Nello specifico i vari obiettivi formativi sono:

- Fornire conoscenze approfondite nei fondamentali ambiti di studio e di ricerca educativi, sia teorici che applicativi.
- Sviluppare abilità e competenze metodologiche e generali nelle scienze dell'educazione.
- Promuovere un approccio interdisciplinare nell'analisi delle problematiche educative.
- Orientare verso l'insegnamento delle Scienze umane nella scuola secondaria superiore.
- Utilizzare metodologie valutative varie ed adeguate per accertare le competenze specifiche acquisite.
- Integrare le competenze trasversali nel profilo in uscita degli studenti.
- Offrire opportunità di tirocinio, inclusi soggiorni all'estero, per l'acquisizione di competenze professionali educative e formative.
- Fornire una base solida di conoscenze e competenze per l'analisi e la gestione di interventi nel settore dell'educazione.
- Approfondire i fondamenti epistemologici e storici delle discipline di base e caratterizzanti.
- Riflettere sulla contestualizzazione dei fenomeni educativi, considerando la diversità e specificità dei processi e dei protagonisti.

RISULTATI DI APPRENDIMENTO

Conoscenza e capacità di comprensione:

- v Conoscenza dei fondamenti teorici della Didattica, gli sviluppi storici, i principi, le teorie, i modelli e i campi della disciplina (ob.1).
- v Conoscenza sia delle teorie didattiche e della loro ricaduta nella pratica didattica (ob.1-2-4-5).
- v Conoscenza delle caratteristiche peculiari dei mediatori didattici (ob. 6).
- v Descrizione dei concetti cardine, degli elementi procedurali e dei nodi critici della teoria e della pratica nella progettazione didattica (ob.4).
- v Conoscenza delle caratteristiche dell'ambiente di apprendimento (ob.3).
- v Descrizione dei concetti cardine, degli elementi procedurali e dei nodi critici della valutazione (ob.2).
- v Comprensione dell'utilizzo di metodi, metodologie, strategie e tecniche più appropriati per promuovere lo sviluppo di competenze e il benessere dei discenti (ob.6).

Capacità di applicare conoscenza e comprensione:

- v Elaborazione di una progettazione educativo-didattica dove lo studente sarà in grado di giustificarne la rilevanza in riferimento alla teoria (ob.4-5).
- v Applicazione delle conoscenze acquisite. Nello specifico: riflessione e problematizzazione sui diversi modelli di insegnamento/apprendimento; sul rapporto tra teoria e pratica; sulle dimensioni implicite nel processo di insegnamento-apprendimento; sul rapporto tra insegnante-allievo-mediatori; sul rapporto tra progettazione, valutazione, curriculum (ob. 1-2-3-4-5-6).
- v Maturazione di una competenza trasversale didattica dei contenuti del corso attestando un significativo grado di autonomia (ob. Trasversale)
- v Capacità di elaborare le conoscenze acquisite funzionali per predisporre progetti formativi e interventi didattici volti a gestire e interpretare la complessa sfera educativo-didattica (ob.4 e trasversale).
- v Maturazione di una competenza nell'utilizzo dei mediatori e degli strumenti di progettazione e valutazione nell'ambito della didattica generale (ob.2-3-4-5-6).

Autonomia di giudizio:

- v Valutazione dei punti di forza e di debolezza delle principali teorie didattiche e la loro applicabilità in diverse situazioni (ob.1-2).
- v Integrazione delle conoscenze e gestione della complessità. In particolare, osservazione ed analisi dell'ambiente di apprendimento e di ciò che accade in una situazione didattica; valutazione di esperienze di apprendimento e appropriatezza dei metodi, metodologie, strategie, tecniche e mediatori didattici a seconda dei diversi contesti di apprendimento (ob.2-3-4-5-6).
- v Contestualizzazione e problematizzazione dei contenuti appresi in maniera adeguata e autonoma. Maturazione di un pensiero critico di fronte alle sfide poste dalle emergenze educative legate a qualsiasi forma di emarginazione, esclusione sociale, etichettamento della diversità (ob. Trasversale).
- v Analisi critica e apporto personale alle tematiche trattate (ob. Trasversale).

Abilità comunicative:

v Specificare, giustificare e dibattere didatticamente sui concetti implicati nella progettazione e valutazione didattica in riferimento alle teorie didattiche e ai modelli proposti (ob.1-2-3-4-5-6)

v Utilizzo di un lessico specifico e scientifico per una comunicazione chiara e pertinente sulle conoscenze acquisite (ob. Trasversale).

v Sviluppo di abilità comunicative funzionali ad insegnare, ad interagire con gli studenti, i colleghi e con le famiglie (ob. Trasversale).

Capacità di apprendimento:

v Raccordo tra le diverse prospettive analizzate sapendone individuare anche punti di forza/debolezza (ob. Traversale);

v Autovalutazione il proprio apprendimento; assunzione di una postura di ricerca: continuare a studiare e aggiornarsi; ricercare e valutare risorse educative da utilizzare in classe (in rete, in archivi e banche dati); collaborazione e apprendimento con i pari (ob. Trasversale).

Lo/a studente/ssa sarà introdotto anche in aspetti concreti della didattica attraverso: prove di autovalutazione (presenti alla fine di ogni modulo); studio di caso, simulazioni, interviste e didattica interattiva docente-studenti, studenti-studenti (Chat, forum, Web conference, ecc.)

VERIFICA

/**/

FREQUENZA DEL CORSO: OBBLIGATORIA ONLINE. AI CORSISTI VIENE RICHIESTO DI VISIONARE ALMENO L'80% DELLE VIDEOLEZIONI PRESENTI IN

PIATTAFORMA. L'esame può essere sostenuto sia in forma scritta che in forma orale.

Gli appelli orali sono previsti nella sola sede centrale. L'esame orale consiste in un colloquio con la Commissione sui contenuti del corso. L'esame scritto consiste nello svolgimento di un test con 30 domande. Per ogni domanda lo studente deve scegliere una di 4 possibili risposte. Solo una risposta è corretta. Sia le domande orali che le domande scritte sono formulate per valutare il grado di comprensione delle nozioni teoriche e la capacità di ragionare utilizzando tali nozioni. Le domande sulle nozioni teoriche consentiranno di valutare il livello di comprensione. Le domande che richiedono l'elaborazione di un ragionamento consentiranno di valutare il livello di competenza e l'autonomia di giudizio maturati dallo studente.

LINGUA DI INSEGNAMENTO: ITALIANO

PROGRAMMA DIDATTICO: ELENCO VIDEO LEZIONI/MODULI

/**/

Modulo 1 DIDATTICA NELLA STORIA

1 La Didattica nella storia

- 2 La persona unità inscindibile
- 3 Didattica, apprendimento ed emozioni. Abbattere il muro
- 4 Didattica e apprendimento
- 5 La relazione educativa nella scuola
- 6 Lavoro di gruppo e spazi scolastici

Modulo 2 I CONTESTI DELL'EDUCATORE

- 7 Il trattamento delle diversità fra garanzie di uguaglianza e valorizzazione delle differenze
- 8 Pedagogia, Andragogia e Didattica
- 9 Dal passato al presente, prime riflessioni sulla didattica
- 10 L'azione didattica
- 11 I mediatori didattici
- 12 Ambienti di apprendimento

Modulo 3 PROGETTARE LA FORMAZIONE: LA PROGETTAZIONE EDUCATIVA E DIDATTICA

- 13 Costruttivismo e didattica
- 14 Gli approcci alla progettazione
- 15 La formazione continua dell'educatore
- 16 La competenza riflessiva
- 17 L'educatore nei diversi contesti
- 18 Esperienza e didattica

MODULO 4 LA DIDATTICA ESPERIENZIALE

- 19 La metafora nella mediazione didattica
- 20 La formazione esperienziale
- 21 Educazione in natura e campi di esperienza
- 22 Progettare l'outdoor education
- 23 DI Progettare l'outdoor training
- 24 Formare il docente inclusivo. Un caso di studio

MODULO 5 LA DIDATTICA INCLUSIVA

- 25 La questione dei BES nel panorama scolastico nazionale
- 26 La risorsa compagni
- 27 L'adattamento come strategia inclusiva
- 28 Strategie logico-visive, mappe e aiuti visivi
- 29 Emozioni e variabili nell'apprendimento
- 30 Metacognizione e metodo di studio

MODULO 6 PROGETTARE PER RISPONDERE AI BISOGNI DI TUTTI: IL FRAMEWORK DELL'UNIVERSAL DESIGN FOR LEARNING (UDL)

- 31 Dall'Universal Design all' Universal Design for Learning
- 32 Il quadro di riferimento scientifico dell' UDL
- 33 Il contributo delle neuroscienze nell'UDL
- 34 I principi dell'UDL
- 35 Linee guida UDL e progettazione didattica
- 36 Le tecnologie digitali nel paradigma UDL

MODULO 7 LA DIFFERENZIAZIONE DIDATTICA: UNA METODOLOGIA INCLUSIVA

- 37 Le fondamenta della Differenziazione Didattica
- 38 Il quadro di riferimento scientifico della Differenziazione Didattica
- 39 Progettare per competenze e differenziare
- 40 Strategie e attività per la Differenziazione Didattica
- 41 Co- progettare percorsi educativi e didattici inclusivi
- 42 La valutazione nella Differenziazione Didattica

MODULO 8 IL COOPERATIVE LEARNING PER COSTRUIRE UNA COMUNITA' DI APPRENDIMENTO PER TUTTI

- 43 Significato, valore e funzione dell'apprendimento cooperativo
- 44 Il gruppo come contesto di apprendimento inclusivo
- 45 I principi del Cooperative Learning
- 46 Formazione e organizzazione del gruppo cooperativo

47 Modelli e tecniche di intervento per il Cooperative Learning

48 Ruoli e valutazione nel Cooperative Learning

MODULO 9 L'APPRENDIMENTO

49 Che cos'è apprendimento

50 Ricezione e organizzazione

51 La memoria

52 Pensiero critico e creativo

53 Soft skills

54 Socialità nell'apprendimento

MODULO 10 DIDATTICA GENERALE CONTEMPORANEA

55 Didattica generale contemporanea

56 I nuovi contenuti di apprendimento

57 Le principali metodologie didattiche in uso oggi

58 La didattica orientativa

59 Nuove metodologie della didattica

60 Metodologie di gruppo

MODULO 11 LEZIONI E METODOLOGIE DI APPRENDIMENTO

61 Lezione frontale e dialogo interattivo

62 Supporti visivi e lezione partecipata

63 La ricerca azione

64 L'impegno delle tecnologie nella didattica

65 Uso del computer

66 Evoluzione tecnologica

MODULO 12 SOCIETA' ED APPRENDIMENTO

67 Introduzione

68 Comunicazione efficace

69	Relazioni efficaci
70	Il corpo nell'apprendimento
71	Interdisciplinarietà
72	Apprendimento cooperativo

AGENDA

/**/
Accedendo alla sezione Corsi- il mio diario esami, per ogni anno accademico vengono fornite le date degli appelli

ATTIVITÀ DI DIDATTICA EROGATIVA (DE)

ATTIVITA' DI DIDATTICA EROGATIVA (DE)

Le attività di didattica erogativa consistono, per ciascun CFU, nell'erogazione di 6 videolezioni corredate da slide, dispense e questionario finale.

Il format di ciascuna videolezione prevede il video registrato del docente che illustra le slide costruite con parole chiave e schemi esemplificativi.

Il materiale testuale allegato a ciascuna lezione corrisponde a una dispensa (PDF) composta da almeno 10 pagine e contenente sia le informazioni necessarie per la corretta e proficua acquisizione dei contenuti trattati durante la lezione che una bibliografia aggiornata e pertinente.

Attività di autoverifica degli apprendimenti prevista al termine di ogni singola videolezione consiste in un questionario costituito da 10 domande, a risposta multipla.

ATTIVITÀ DI DIDATTICA INTERATTIVA (DI)

ATTIVITA' DI DIDATTICA INTERATTIVA (DI)

- Redazione di un elaborato/Studio di caso
- Partecipazione a una web conference
- Partecipazione al forum tematico
- Lettura area FAQ
- Svolgimento delle prove in itinere con feedback
- Interviste

TESTO CONSIGLIATI

Nigris E., Teruggi L.A., Zuccoli F., Didattica Generale, Pearson, Milano-Torino, 2016

RECAPITI DOCENTI:

stefania.morsanuto@unipegaso.it

andrea.tarantino@unipegaso.it

liadaniela.sasanelli@unipagaso.it