

PROGRAMMA DEL CORSO DI STORIA DELLE ISTITUZIONI EDUCATIVE

SETTORE SCIENTIFICO

M-PED/02

CFU

12

VERIFICA

*/**/*

L'esame può essere sostenuto sia in forma scritta che in forma orale. Gli appelli orali sono previsti nella sola sede centrale. L'esame orale consiste in un colloquio con la Commissione sui contenuti del corso.

L'esame scritto consiste nello svolgimento di un test con 30 domande. Per ogni domanda lo studente deve scegliere una di 4 possibili risposte. Solo una risposta è corretta. Sia le domande orali che le domande scritte sono formulate per valutare il grado di comprensione delle nozioni teoriche e la capacità di ragionare utilizzando tali nozioni. Le domande sulle nozioni teoriche consentiranno di valutare il livello di comprensione. Le domande che richiedono l'elaborazione di un ragionamento consentiranno di valutare il livello di competenza e l'autonomia di giudizio maturati dallo studente. Le abilità di comunicazione e la capacità di apprendimento saranno valutate anche attraverso le interazioni dirette tra docente e studente che avranno luogo durante la fruizione del corso (videoconferenze ed elaborati proposti dal docente).

OBIETTIVI

Conoscenza e comprensione - conoscenze teoriche, epistemologiche e metodologiche delle problematiche storico/educative; (Ob. 1 e 2). - capacità storico-critiche a partire dalla conoscenza della storia dei modelli e delle istituzioni educative; (Ob. 1 e 2). - conoscenze teoriche di base della storiografia della storia delle istituzioni educative; (Ob. 1 e 2).

Capacità di applicare conoscenza e comprensione - conoscenze teoriche e capacità di selezione della documentazione storiografico/educativa; (Ob. 3). - capacità di utilizzare con buona padronanza i principali strumenti informatici applicati alla storia delle istituzioni educative; (Ob. 3). Autonomia di giudizio - Acquisire conoscenze e competenze metodologiche di ricerca nella storiografia educativa; (Ob. 3). - Saper selezionare gli strumenti teorico-metodologici relativi all'adozione di strumenti in ambito storiografico/educativo; (Ob. 3)

Abilità comunicative - capacità di utilizzare efficacemente, in forma scritta e orale, la lingua italiana e di acquisire adeguate competenze nella comunicazione storico/educativa (Ob.1 - 2 - 3). - capacità di utilizzare con buona padronanza i principali strumenti informatici applicati alla divulgazione storico/pedagogica. (Ob. 1 - 2 - 3).

Capacità di apprendimento Saper fruire delle competenze storiografiche pedagogiche per la ricostruzione storica delle istituzioni educative; (Ob. 1 e 2).

OBIETTIVI FORMATIVI PER IL RAGGIUNGIMENTO DEI RISULTATI DI APPRENDIMENTO PREVISTI NELLA SCHEDA SUA

Favorire la conoscenza della storia delle istituzioni educative, scolastica e universitaria, quali fattori di promozione e di sviluppo di cultura e di civiltà, non solo a livello nazionale, ma anche locale, al fine di acquisire competenze specifiche e trasversali da utilizzare nel mondo delle professioni educative (scuole, comunità, ludoteche, educazione degli adulti).

AGENDA

In Informazioni Appelli nella home del corso per ogni anno accademico vengono fornite le date degli appelli

ATTIVITÀ DI DIDATTICA INTERATTIVA DI

Le attività di Didattica interattiva consistono, per ciascun CFU, in un'ora dedicata alle seguenti tipologie di attività:

- Redazione di un elaborato
- Partecipazione a una web conference
- Partecipazione al forum tematico
- Lettura area FAQ
- Svolgimento delle prove in itinere con feedback

ATTIVITÀ DI DIDATTICA EROGATIVA DE

/**/

Le attività di didattica erogativa consistono, per ciascun CFU, nell'erogazione di 6 videolezioni corredate di testo e questionario finale.

- Il format di ciascuna videolezione prevede il video registrato del docente che illustra le slide costruite con parole chiave e schemi esemplificativi. · Il materiale testuale allegato a ciascuna lezione corrisponde a una dispensa (PDF) composta da almeno 10 pagine con le informazioni necessarie per la corretta e proficua acquisizione dei contenuti trattati durante la lezione. · Attività di autoverifica degli apprendimenti prevista al termine di ogni singola videolezione

consiste in un questionario costituito da 10 domande, a risposta multipla.

RECAPITI

Michela Baldini: michela.baldini@unipegaso.it

Fabio Stizzo: fabio.stizzo@unipegaso.it

PROGRAMMA DIDATTICO: ELENCO VIDEOLEZIONI

Elenco Videolezioni:

01 Introduzione alla disciplina Storico Pedagogica

02 Storia e storiografia della scuola e delle istituzioni educative

03 Cenni di storia della scuola nella tradizione occidentale: l'antichità

04 Cenni di storia della filosofia dell'educazione: la scuola di Atene

05 Cenni di storia della scuola nella tradizione occidentale: dal Medioevo alla fine del Seicento

06 La scuola nell'Italia preunitaria: dal Settecento al 1861

07 Cenni di storia della filosofia dell'educazione: Jean-Jacques Rousseau

08 La Legge Casati

09 L'unificazione del Regno d'Italia e i suoi risvolti educativi

10 La scuola italiana negli anni della Destra storica

11 La Sinistra storica e la Legge Coppino

12 I programmi della scuola elementare del 1888

13 Scuola e società del Regno d'Italia alla fine dell'Ottocento

14 La stagione del riformismo giolittiano

15 Cenni di storia della filosofia dell'educazione: l'attualismo di Giovanni Gentile e di Giuseppe Lombardo Radice

16 La Legge Orlando e i Programmi Orestano

17 Il dibattito sulla laicità della scuola

18 La Legge Daneo-Credaro e i programmi della scuola per l'infanzia

19 L'educazione italiana tra guerra e dopoguerra

20 Cenni di storia della filosofia dell'educazione: Antonio Gramsci

21 La Riforma Gentile

22 Il dibattito sulla Riforma

23 La politica dei "ritocchi"

24 L'istituzione della scuola di avviamento professionale

25 L'educazione fascista e la Carta della scuola

26 Dalla fine del fascismo alla Luogotenenza. I programmi della scuola elementare del 1945

27 La scuola nell'Italia repubblicana: la Costituzione del 1948

28 La stagione democristiana

29 La stagione delle grandi aperture e della sovversione

30 L'educazione italiana negli anni di piombo. Dall'avvento del centro-sinistra alle riforme degli anni '70

31 L'ultima stagione della Prima Repubblica. La scuola cognitivista degli anni '80 e i programmi della scuola elementare del 1985

32 La scuola negli anni novanta. Dalla Legge n. 148/90 di Riforma dell'ordinamento della scuola elementare al Testo Unico delle disposizioni legislative in materia di istruzione - D.lgs. n. 297/1994

- 33 Il processo autonomistico e la legge Bassanini (59/1997)
- 34 La riforma Berlinguer: la scuola italiana e gli ideali europeisti
- 35 Riforma Moratti e Indicazioni nazionali per i piani di studio personalizzati
- 36 La riforma Fioroni - D.M. 31/07/2007
- 37 Riforma Gelmini e scuola
- 38 Università ante riforma Gelmini
- 39 Gelmini e riforma Università
- 40 Indicazioni nazionali per il curriculum della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione
- 41 Le istituzioni scolastiche: ordinamenti e curricula. Primo ciclo d'istruzione
- 42 Istruzione per adulti: i CPIA
- 43 Le istituzioni scolastiche: ordinamenti e curricula. Secondo ciclo d'istruzione: i Licei
- 44 Secondo ciclo d'istruzione: gli Istituti tecnici
- 45 Dal decentramento amministrativo alla L. 107/2015
- 46 Decreto attuativo L. 107/2015: Revisione dei percorsi dell'istruzione professionale e leFP (Dlgs n. 61)
- 47 Il D.Lgs 62 del 13 aprile 2017 - Norme in materia di valutazione e certificazione delle competenze nel primo e secondo ciclo. Esami di Stato
- 48 Decreto attuativo L. 107/2015: Sistema integrato di educazione e di istruzione dalla nascita sino a sei anni (D.lgs. n. 65/2017)
- 49 Il territorio, scuola e lavoro. Dall'Alternanza Scuola-Lavoro ai PCTO
- 50 Dagli IFTS agli IST Academy
- 51 Valutazione di sistema e Rendicontazione sociale
- 52 Intercultura e scuola
- 53 Il PNRR e il Sistema dell'Istruzione
- 54 Linee essenziali PNRR e Università

LIBRO DI TESTO CONSIGLIATO

/**/

Santamaita S., Storia dell'Educazione e delle Pedagogie, Milano-Torino: Pearson, 2019 (Disponibile nella sezione "Biblioteca")