

## PROGRAMMA DEL CORSO DI PEDAGOGIA GENERALE

### SETTORE SCIENTIFICO

M-PED/01

### CFU

12

### OBIETTIVI

/\*\*/

Il corso si propone di orientare gli studenti verso le coordinate fondamentali della riflessione teorico pedagogica, attraverso le più importanti questioni epistemiche ed ermeneutiche. L'insegnamento mira a formare le capacità critiche degli studenti in relazione all'analisi delle valenze educative nella contemporaneità. L'insegnamento vuole altresì fornire agli studenti gli strumenti teorici e metodologici per saper realizzare trasposizioni rispondenti ai bisogni educativi nei variegati contesti formativi attinenti all'orizzonte ermeneutico e pratico dell'agire educativo, sia nella dinamica relazionale analogica e sia nella dinamica relazionale digitale.

Obiettivi formativi:

Ob. 1) Analizzare modelli e processi relativi ai fondamenti epistemologici della pedagogia.

Ob. 2) Analizzare e interpretare categorie costitutive del discorso educativo/pedagogico nell'odierno scenario socio- culturale.

Ob. 3) Sviluppare una visione generale dei variegati approcci caratterizzanti il dibattito pedagogico, anche nelle prospettive più recenti. Ob. 4) Leggere e interpretare bisogni educativi a fondamento dell'agire educativo.

Conoscenza e capacità di comprensione

Comprendere il percorso epistemologico della disciplina (Ob.1)

Focalizzare le valenze educative (Ob. 2)

Comprendere gli approcci fondamentali pedagogici, utili per un'interpretazione dei fenomeni educativi odierni (Ob. 3)

Focalizzare concetti e metodologie di base (Ob. 4)

Capacità di applicare conoscenza e comprensione

Individuare e discutere i paradigmi pedagogici(Ob.1)

Ricostruire i processi interpretativi (Ob. 2)

Sviluppare l'abilità a condurre analisi comparate tra modelli, individuare mutamenti e continuità (Ob. 3)

Riconoscere bisogni educativi a fondamento del logos pedagogico(Ob. 4)

Autonomia di giudizio

Comparare paradigmi di teorie educative (Ob.1 - Ob. 4)

Problematizzare temi e fenomeni educativi (Ob. 2)

Sviluppare approfondimenti e autonomie nella conduzione della ricerca pedagogica (Ob.3)

Abilità comunicative

Argomentare su orientamenti epistemologici e paradigmi pedagogici (Ob.1 - Ob. 2)

Relazionare su temi e problemi educativi (Ob.3 - Ob. 4)

Capacità di apprendimento

Conseguire una visione pedagogica di temi e problemi (Ob.1 - Ob. 4)

Rafforzare le competenze critiche (Ob. 2 - Ob. 3)

```
h1 { color: #000000; line-height: 100%; text-align: left; orphans: 0; widows: 0; margin-left: 0.77cm; margin-top: 0cm; margin-bottom: 0cm; direction: ltr; background: transparent }h1.western { font-family: "Trebuchet MS", serif; font-size: 8pt; so-language: it-IT; font-weight: bold }h1.cjk { font-family: "Trebuchet MS"; font-size: 8pt; so-language: en-US; font-weight: bold }h1.ctl { font-family: "Trebuchet MS"; font-size: 8pt; so-language: ar-SA; font-weight: bold }p { color: #000000; line-height: 100%; text-align: left; orphans: 0; widows: 0; margin-bottom: 0cm; direction: ltr; background: transparent }p.western { font-family: "Trebuchet MS", serif; font-size: 8pt; so-language: it-IT }p.cjk { font-family: "Trebuchet MS"; font-size: 8pt; so-language: en-US }p.ctl { font-family: "Trebuchet MS"; font-size: 8pt; so-language: ar-SA }a:link { color: #000080; text-decoration: underline }

p { color: #000000; line-height: 100%; text-align: left; orphans: 0; widows: 0; margin-bottom: 0cm; direction: ltr; background: transparent }p.western { font-family: "Trebuchet MS", serif; font-size: 8pt; so-language: it-IT }p.cjk { font-family: "Trebuchet MS"; font-size: 8pt; so-language: en-US }p.ctl { font-family: "Trebuchet MS"; font-size: 8pt; so-language: ar-SA }a:link { color: #000080; text-decoration: underline }
```

## RISORSE

/\*\*/

Le attività di Didattica Erogativa (DE) consistono, per ciascun CFU, nell'erogazione di 6 videolezioni corredate di testo. Il format di ciascuna videolezione prevede il video registrato del docente che illustra le slide costruite con parole chiave e schemi esemplificativi. Il materiale testuale allegato a ciascuna lezione corrisponde a una dispensa (PDF) con le informazioni necessarie per la corretta e proficua acquisizione dei contenuti trattati durante la lezione.

Gli studenti che intendono approfondire le tematiche del corso, integrando in maniera facoltativa le dispense e i materiali forniti dal docente, possono consultare i seguenti volumi:

Arsena A. (2020). Figure educative del mito. Quando il gesto narrativo antico insegna la contemporaneità. Soveria Mannelli: Rubbettino

Arsena A. (2023). Verso la polis digitale. Paradigmi pedagogici della contemporaneità. Educazione e relazionalità fra algoritmi e algoretica. Soveria Mannelli: Rubbettino.

Frabboni F. & Pinto Minerva F. (2012). Introduzione alla Pedagogia Generale. Bari/Roma: Laterza

Malavasi P. (2020). Insegnare l'umano. Milano: Vita e Pensiero.

Perla L. & Riva M.G. (a cura di)(2016). L'agire educativo. Brescia: La Scuola

Rivoltella P.C. & Panciroli C. (2023). Pedagogia algoritmica. Brescia: Scholé

```
p { color: #000000; line-height: 100%; text-align: left; orphans: 0; widows: 0; margin-bottom: 0cm; direction: ltr; background: transparent }p.western { font-family: "Trebuchet MS", serif; font-size: 8pt; so-language: it-IT }p.cjk { font-family: "Trebuchet MS"; font-size: 8pt; so-language: en-US }p.ctl { font-family: "Trebuchet MS"; font-size: 8pt; so-language: ar-SA }a:link { color: #000080; text-decoration: underline }
```

```
p { color: #000000; line-height: 100%; text-align: left; orphans: 0; widows: 0; margin-bottom: 0cm; direction: ltr; background: transparent }p.western { font-family: "Trebuchet MS", serif; font-size: 8pt; so-language: it-IT }p.cjk { font-family: "Trebuchet MS"; font-size: 8pt; so-language: en-US }p.ctl { font-family: "Trebuchet MS"; font-size: 8pt; so-language: ar-SA }a:link { color: #000080; text-decoration: underline }
```

## VERIFICA

/\*\*/

L'esame può essere sostenuto sia in forma scritta, sia in forma orale.

Gli appelli orali sono previsti nella sola sede centrale. L'esame orale consiste in un colloquio con la Commissione sui contenuti del corso.

L'esame scritto consiste nello svolgimento di un test con 30 domande. Per ogni domanda lo studente deve scegliere una di 4 possibili risposte; solo una risposta è corretta.

Le domande orali e le domande scritte sono formulate per valutare il grado di comprensione delle nozioni teoriche e la capacità di ragionare utilizzando tali nozioni. Le domande sulle nozioni teoriche consentiranno di valutare il livello di comprensione. Le domande che richiedono l'elaborazione di un ragionamento consentiranno di valutare il livello di competenza e l'autonomia di giudizio maturati dallo studente.

Le abilità di comunicazione e le capacità di apprendimento saranno valutate anche attraverso le interazioni dirette tra docente e studente che avranno luogo durante la fruizione del corso (videoconferenze ed elaborati proposti dal docente).

```
p { color: #000000; line-height: 100%; text-align: left; orphans: 0; widows: 0; margin-bottom: 0cm; direction: ltr; background: transparent }p.western { font-family: "Trebuchet MS", serif; font-size: 8pt; so-language: it-IT }p.cjk { font-family: "Trebuchet MS"; font-size: 8pt; so-language: en-US }p.ctl { font-family: "Trebuchet MS"; font-size: 8pt; so-
```

## DESCRIZIONE

/\*\*/

Presentazione del programma e dei materiali di studio

L'impossibile neutralità valutativa

Etimologia, estensione e articolazioni della pedagogia

Per un primo approccio alla definizione attuale del sapere pedagogico

L'evoluzione dei concetti di pedagogia e di educazione

Pedagogia, educazione e comunicazione: la circolarità aperta

L'educazione come relazione educativa

La pedagogia come scienza e come scienza umana

Dal rapporto educativo alla teoria pedagogica: ricerca applicata, contenutistica e pura

La pedagogia come scienza autonoma

La pedagogia come scienza pratica

L'interdipendenza tra pedagogia ed educazione

Relazione educativa e comunicazione interpersonale: gli assiomi

I livelli di percezione interpersonale e gli stili educativo-comunicativi

L'educazione come sistema e le proprietà dei sistemi aperti e viventi

Il sistema formativo integrato

Dalla pedagogia generale alla pedagogia delle relazioni educative famigliari

Cambiamenti culturali e trasformazioni sociali: dalle persone alle famiglie

Dalla famiglia alle famiglie: modelli e tipologie

Separazioni, divorzi e indici di natalità in Italia

Società e culture: indicatori e parametri

I servizi alle persone, alle coppie e alle famiglia

Dal singolare al plurale "da organizzare": il cammino della pedagogia contemporanea

Persone e famiglie: dalla solidarietà alla singletudine

Persone, famiglie e società: un rapporto da ricostruire

L'apertura alla speranza e l'educazione come promessa

Pagine scelte: lettura e commento (dalla pedagogia all'educazione)

Pagine scelte: lettura e commento (dalle persone all'educazione)

La "bottega" dei genitori. Di tutto e di più sui nostri figli

La "bottega dei genitori": indicazioni e "premesse"

Essere genitori nasce da lontano

I genitori dei genitori

I copioni di personalità

Educazione e copioni di personalità

Dinamiche familiari e processi educativi

A partire dall'infanzia: bambini più liberi

Genitori e figli

Genitori a lungo termine, figli a breve termine

Cosa vuol dire scegliere

I limiti e le opportunità delle scelte

L'educazione all'intimità e la scelta del partner

La scelta del partner

Essere genitori

L'esercizio genitoriale

Le trasformazioni famigliari

Adulti, bambini e giovani oggi: una sfida per ogni genitore?

Il figlio, i figli

Dalla differenza di genere alla legge sulle unioni civili

Dalla legge sulle unioni civili a una società più umana

Lo Stato e le politiche famigliari

Lo Stato e le emergenze educative

La Chiesa Cattolica e la pastorale famigliare

La Chiesa Cattolica e le emergenze educative

Il crollo delle certezze e l'emergere della persona. Per una nuova epistemologia della pedagogia

L'ignoranza della paternità

La paternità nelle società antiche

57.La paternità nell'età di mezzo e nel Rinascimento

58.La paternità nell'età moderna e contemporanea

59. Educare nella contemporaneità digitale: i social network
60. Abitare la contemporaneità digitale: il valore educativo del pensiero critico
61. Il gesto educativo nel digitale: la lezione dei classici
62. Il cyber-bullismo: i giovani e la relazionalità digitale
63. La persona nei social media
64. Stare al mondo, stare sui social: una questione di ermeneutica pedagogica
65. I social network come luogo educativo
66. Il dialogo, lo sguardo e il villaggio: per una paideia contemporanea
67. La famiglia e internet: genitori e figli nella Rete
68. Pedagogia e informazione nel digitale: le fake news
69. Il selfie: una questione di ermeneutica pedagogica e digitale
70. Gli emoticons: una grammatica emotiva nel digitale
71. Pedagogia e linguaggio algoritmico
72. Maestri e Influencer nella società digitale

p { color: #000000; line-height: 100%; text-align: left; orphans: 0; widows: 0; margin-bottom: 0cm; direction: ltr; background: transparent }p.western { font-family: "Trebuchet MS", serif; font-size: 8pt; so-language: it-IT }p.cjk { font-family: "Trebuchet MS"; font-size: 8pt; so-language: en-US }p.cjl { font-family: "Trebuchet MS"; font-size: 8pt; so-language: ar-SA }a:link { color: #000080; text-decoration: underline }

## AGENDA

/\*\*/

In 'Informazioni Appelli' nella home del Corso per ogni anno accademico vengono indicate le date degli appelli.

p { color: #000000; line-height: 100%; text-align: left; orphans: 0; widows: 0; margin-bottom: 0cm; direction: ltr; background: transparent }p.western { font-family: "Trebuchet MS", serif; font-size: 8pt; so-language: it-IT }p.cjk { font-family: "Trebuchet MS"; font-size: 8pt; so-language: en-US }p.cjl { font-family: "Trebuchet MS"; font-size: 8pt; so-language: ar-SA }a:link { color: #000080; text-decoration: underline }