

## **PROGRAMMA DEL CORSO DI EDUCAZIONE MOTORIA E DISAGIO SOCIALE**

### **SETTORE SCIENTIFICO**

M-EDF/01

### **CFU**

12

### **OBIETTIVI**

/\*\*/

1. Comprendere i concetti chiave dell'educazione motoria e del disagio sociale, comprese le teorie sottostanti e le evidenze empiriche che le sostengono;
2. Analizzare le interazioni tra educazione motoria e disagio sociale, identificando le sfide e le opportunità per favorire lo sviluppo motorio e sociale in contesti svantaggiati;
3. valutare criticamente i modelli di intervento e le pratiche pedagogiche utilizzate nell'educazione motoria per affrontare il disagio sociale, prendendo in considerazione l'efficacia, l'etica e l'inclusività;
4. applicare teorie e metodologie dell'educazione motoria per progettare e implementare programmi efficaci per gruppi vulnerabili, adattandoli alle specifiche esigenze e risorse dei partecipanti;
5. sviluppare competenze comunicative e relazionali per favorire la partecipazione attiva e l'empowerment delle persone con disagio sociale attraverso l'educazione motoria;
6. Esaminare le politiche pubbliche e le risorse disponibili per sostenere l'educazione motoria in contesti di disagio sociale, identificando le opportunità per la promozione dell'inclusione e dell'equità;
7. Riflettere criticamente sul proprio ruolo come professionista dell'educazione motoria nel contesto del disagio sociale, sviluppando una consapevolezza delle proprie convinzioni, bias e responsabilità etiche;
8. Collaborare in modo efficace con altri professionisti e stakeholder, inclusi insegnanti, assistenti sociali, operatori sanitari e familiari, per progettare interventi integrati e sostenibili nell'ambito dell'educazione motoria e del disagio sociale;
9. Sviluppare competenze di ricerca per valutare l'impatto degli interventi di educazione motoria sul benessere e sulle capacità adattive delle persone con disagio sociale, contribuendo così alla base di conoscenze scientifiche nel campo;

10. Integrare principi di equità e giustizia sociale nell'educazione motoria, promuovendo la consapevolezza delle disuguaglianze strutturali e delle barriere all'accesso, e lavorando per ridurne gli effetti attraverso azioni concrete e advocacy.

## DESCRIZIONE

/\*\*/

Attività di didattica interattiva (DI)

Le attività di Didattica interattiva consistono, per ciascun CFU, in un'ora dedicata alla seguenti tipologie di attività:

- Redazione di un elaborato
- Partecipazione a una web conference
- Partecipazione al forum tematico
- Lettura area FAQ

Attività di didattica erogativa (DE)

Le attività di Didattica Erogativa (DE) consistono, per ciascun CFU, nell'erogazione di 6 videolezioni corredate di testo. Il format di ciascuna videolezione prevede il video registrato del docente che illustra le slide costruite con parole chiave e schemi esemplificativi. Il materiale testuale allegato a ciascuna lezione corrisponde a una dispensa (PDF) con le informazioni necessarie per la corretta e proficua acquisizione dei contenuti trattati durante la lezione.

## AGENDA

/\*\*/

Consultare calendario degli appelli

## RISORSE

1. Comprendere i principi fondamentali della pedagogia ludico-sportiva e la loro applicazione pratica nell'insegnamento e nell'organizzazione di attività ludico-sportive.
2. Essere in grado di identificare e valutare criticamente i diversi metodi di insegnamento e organizzazione delle attività ludico-sportive, e di selezionare quelli più adatti a specifici contesti e obiettivi.
3. Sviluppare competenze pratiche nella progettazione, pianificazione e implementazione di programmi di attività ludico-sportive, tenendo conto delle esigenze e delle caratteristiche dei partecipanti.

4. Dimostrare capacità di comunicazione efficace e di leadership nel contesto delle attività ludico-sportive, facilitando l'interazione positiva e la partecipazione attiva dei partecipanti.
5. Promuovere l'inclusione e la partecipazione di tutti i partecipanti, indipendentemente dalle loro capacità fisiche, cognitive o sociali, e adattare le attività per soddisfare le loro esigenze specifiche.
6. Dimostrare una comprensione della sicurezza e della gestione dei rischi nelle attività ludico-sportive, e essere in grado di prevenire e gestire situazioni di pericolo in modo efficace.
7. Integrare principi etici e valori sportivi nell'insegnamento e nell'organizzazione delle attività ludico-sportive, promuovendo il rispetto, la lealtà e la fair play tra i partecipanti.
8. Valutare criticamente l'efficacia dei programmi di attività ludico-sportive implementati e apportare eventuali miglioramenti per ottimizzare i risultati.
9. Dimostrare una comprensione delle implicazioni psicologiche e sociali delle attività ludico-sportive, e sviluppare capacità per supportare lo sviluppo personale e il benessere dei partecipanti.

## VERIFICA

L'esame può essere sostenuto sia in forma scritta che in forma orale.

Gli appelli orali sono previsti nella sola sede centrale. L'esame orale consiste in un colloquio con la Commissione sui contenuti del corso. L'esame scritto consiste nello svolgimento di un test con 30 domande. Per ogni domanda lo studente deve scegliere una di 4 possibili risposte. Solo una risposta è corretta.

Sia le domande orali che le domande scritte sono formulate per valutare il grado di comprensione delle nozioni teoriche e la capacità di ragionare utilizzando tali nozioni. Le domande sulle nozioni teoriche consentiranno di valutare il livello di comprensione. Le domande che richiedono l'elaborazione di un ragionamento consentiranno di valutare il livello di competenza e l'autonomia di giudizio maturati dallo studente.

## PROGRAMMA DIDATTICO: ELENCO DELLE VIDEOLEZIONI

/\*\*/

Modulo 1

Lezione 1: Il ruolo dell'attività motoria in Italia

Lezione 2: Aspetti organizzativi del movimento

Lezione 3: Aspetti esecutivi del movimento

Lezione 4: Il tessuto muscolare

Lezione 5: Struttura del muscolo scheletrico

Lezione 6: Proprietà meccaniche del muscolo

Lezione 7: Le abilità motorie

Lezione 8: Elaborare le informazioni e prendere decisioni

Lezione 9: Sistema sensorimotorio

Lezione 10: Tempo di reazione e processo decisionale

Lezione 11: Le forme di apprendimento

Lezione 12: Stress e prestazione

Lezione 13: I limiti dell'elaborazione delle informazioni

Lezione 14: Le capacità coordinative

Lezione 15: Principi di allenamento in età giovanile

Lezione 16: L'elaborazione del feedback nel controllo motorio

Lezione 17: Il controllo motorio delle azioni brevi

Lezione 18: Principi relativi alla velocità, alla precisione e al timing

## Modulo 2

Lezione 19: L'esecuzione dei movimenti complessi

Lezione 20: Introduzione all'apprendimento motorio

Lezione 21: Il processo di apprendimento motorio

Lezione 22: Organizzare e programmare la pratica

Lezione 23: Il Feedback aumentato

Lezione 24: La ricerca nelle attività motorie e sportive

Lezione 24: La ricerca nelle attività motorie e sportive

Lezione 25: Identificare il problema e usare la letteratura

Lezione 26: Differenze tra tesi e articolo scientifico

Lezione 27: Formulare il metodo

Lezione 28: Aspetti etici nella ricerca e nella cultura

Lezione 29: Ricerca storica in ambito motorio

Lezione 30: Ricerca filosofica nell'attività motoria

Lezione 31: Revisione sistematica (Meta- Analisi)

Lezione 31: I sondaggi nella ricerca scientifica

Lezione 32: Metodi di ricerca descrittiva

Lezione 33: Ricerca epidemiologica sull'attività fisica

Lezione 34: Minacce alla validità

Lezione 35: Ricerca qualitativa

Lezione 36: Completare il processo di ricerca

### Modulo 3

Lezione 37: Come strutturare un report di ricerca

Lezione 38: La valutazione motoria: principi generali

Lezione 39: La valutazione motoria: aspetti metodologici

Lezione 40: Procedure generali di valutazione motoria

Lezione 41: Procedure sport specifiche nella valutazione funzionale

Lezione 42: Valutazione motoria nelle popolazioni speciali

Lezione 43: Test clinico-fisiologici

Lezione 44: La valutazione in funzione della classificazione delle discipline sportive

Lezione 45: Controllare per pianificare nella valutazione motoria

Lezione 46: Test per la valutazione delle capacità coordinative

Lezione 47: Test per la valutazione della forza

Lezione 48: Test per la valutazione della velocità

Lezione 49: Test per la valutazione della resistenza

Lezione 50: Valutazione e controllo delle esercitazioni in allenamento

Lezione 51: Valutazione delle attrezzature e selezione dei mezzi

Lezione 52: Valutazione di salute pre-partecipazione a programmi di esercizio fisico

Lezione 53: Valutazione delle componenti della fitness relative allo stato di salute

Lezione 54: Valutazione funzionale in ambito clinico

### Modulo 4

Lezione 55: Principi generali della prescrizione dell'esercizio fisico

Lezione 56: Prescrizione dell'esercizio fisico per popolazioni speciali in buona salute

Lezione 57: Prescrizione dell'esercizio fisico in ambienti straordinari

Lezione 58: Esercizio fisico per pazienti con patologie

Lezione 59: Esercizio fisico per soggetti con alterazioni metaboliche

Lezione 60: Valutazione funzionale e prescrizione di esercizio in soggetti con patologie croniche

Lezione 61: Teorie comportamentali e strategie per la promozione dell'esercizio fisico

Lezione 62: L'adattamento in quanto presupposto fondamentale dell'allenamento sportivo

Lezione 63: L'allenamento delle principali forme di sollecitazione motoria dell'organismo

Lezione 64: Gioventù e sport

Lezione 65: Età senile e sport

Lezione 66: Donna e sport

Lezione 67: L'allenamento della resistenza come strumento di prevenzione di malattie cardiovascolari

Lezione 68: Fattori che influenzano la capacità di prestazione

Lezione 69: Lo stato pre-gara e la sua importanza per la capacità di prestazione

Lezione 70: Fatica e capacità di prestazione

Lezione 71: Recupero e capacità di prestazione

Lezione 72: Doping e capacità di prestazione sportiva