

## PROGRAMMA DEL CORSO DI PEDAGOGIA SPERIMENTALE

### SETTORE SCIENTIFICO

M-PED/04

### CFU

9

### OBIETTIVI

#### Obiettivi formativi

Il corso di Pedagogia Sperimentale ha l'obiettivo di far acquisire agli studenti gli strumenti concettuali e procedurali della ricerca in educazione. Pertanto nella prima parte verranno illustrati i fondamenti e l'evoluzione degli studi sullo sperimentalismo, le procedure per la definizione degli ambiti di intervento, le metodologie e gli strumenti per la raccolta e l'analisi dei dati. Nella seconda parte, la disciplina sarà approfondita attraverso lo studio di attività di ricerca, le cui fasi verranno esaminate anche alla luce dei presupposti teorici illustrati nella prima parte del corso.

#### Obiettivi specifici

Gli obiettivi che il corso si propone, nei due segmenti di studio di cui si compone, sono i seguenti:

1. conoscere i profili evolutivi della pedagogia sperimentale, in ambito nazionale e internazionale;
2. comprendere i fondamenti teorici e metodologici dell'indagine sperimentale;
3. identificare le principali strategie della ricerca in ambito educativo;
4. analizzare le fasi di una ricerca educativa;
5. valutare criticamente un problema di ricerca;

I risultati di apprendimento attesi sono allineati agli obiettivi del corso e alle diverse attività di verifica formativa che verranno svolte nel corso dell'anno, attraverso le e-tivity programmate con gli studenti. I risultati attesi prevedono l'acquisizione progressiva di conoscenze e competenze specifiche, declinate secondo standard di riferimento accreditati (Anderson, L., Krathwohl, D., 2021)

- Conoscenza e capacità di comprensione (conoscenza fattuale):

saper individuare le fasi di sviluppo della pedagogia sperimentale, con focus specifico sul consolidamento di un paradigma epistemologico della disciplina.

- Capacità di applicare conoscenza e comprensione (conoscenza concettuale):

Saper riconoscere i fondamenti teorici e metodologici della pedagogia sperimentale, anche attraverso il ricorso ad esempi concreti tratti dalla ricerca educativa.

- Autonomia di giudizio (conoscenza procedurale):

Saper indentificare le principali strategie di ricerca sperimentale in ambito educativo ed analizzare le fasi di cui una ricerca si compone.

- Abilità comunicative (conoscenza meta-cognitiva)

Saper utilizzare un linguaggio specifico relativo al settore dell'educazione, con il quale esporre una prima analisi di un problema di ricerca.

- Capacità di apprendimento (conoscenza meta-cognitiva)

## DESCRIZIONE

Il corso di Pedagogia sperimentale si articola in 54 videolezione che seguono il programma presentato di seguito:

N	Lezione	titolo
		MODULO 1
1	1	Introduzione alla pedagogia sperimentale
2	2	Genesi e funzioni della pedagogia sperimentale
3	2	Fondamenti di pedagogia sperimentale
4	2	I paradigmi della ricerca sociale
5	2	Positivismo e Post-positivismo
6	2	Interpretativismo
7	7	Ricerca quantitativa e qualitativa
8	8	Ricerca quantitativa e qualitativa: due esempi concreti
9	9	Ricerca quantitativa e qualitativa a confronto
10	10	I paradigmi della contemporaneità
		MODULO 2
11	1	I precursori della pedagogia sperimentale
12	2	I fondatori
13	3	Comportamentismo
14	4	BF Skinner

15	5	La valutazione e la scuola
16	6	Intervista
		MODULO 3
17	1	Origini della pedagogia critica
18	2	Critical pedagogy
19	3	La pedagogia critica di Henry Giroux
20	4	Intervista a Henry Giroux
21	5	Intervista: la pedagogia e l'ambiente

#### MODULO 4

22	1	La ricerca in educazione
23	2	La ricerca su matrice di dati: quadro teorico e definizioni operative
24	3	La ricerca su matrice di dati: campionamento e strumenti
25	4	La ricerca su matrice di dati: Analisi dei dati
26	5	La ricerca per esperimento
27	6	La ricerca interpretativa: strumenti
28	7	La ricerca interpretativa: documenti
29	8	La ricerca interpretativa: analisi dei dati
30	9	La ricerca azione
31	10	Lo studio di caso
32	11	Temi centrali della ricerca educativa
33	12	Metodologia della ricerca educativa
34	13	Intervista - Le ricerche internazionali
35	14	Intervista - La ricerca nei musei.

#### MODULO 5

36	1	La scrittura e la scuola
37	2	La didattica della scrittura in lingua straniera
38	3	Le abilità di scrittura
39	4	Scrittura e memoria
40	5	Osservazioni grafologiche nella pedagogia della scrittura

41	6	La scrittura dei bambini
42	7	La scrittura in lingua inglese
43	8	L'interferenza nella scrittura
44	9	Riflessioni pedagogiche sulla Scrittura a mano e la Scrittura digitale
45	10	Problemi pedagogici legati alla scrittura
46	11	La ricerca educativa e la scrittura
47	12	Categorie scritte
48	13	intervista

#### MODULO 6: New Media e new literacy

49	1	Educazione, formazione e new literacy
50	2	Competenze digitali
51	3	Dalla Media education alla new media education
52	4	L'interdisciplinarietà e la trasversalità della Media Education
53	5	La Media Literacy nella sua evoluzione temporale e concettuale
54	6	Data Literacy