PROGRAMMA DEL CORSO DI TEORIA E METODOLOGIA DELLE ATTIVITÀ MOTORIE DELL'ETÀ EVOLUTIVA

SETTORE SCIENTIFICO

M-EDF/01

CFU

9

VERIFICA

L'esame può essere svolto sia in forma scritta che orale. Gli esami orali si tengono solo presso la sede centrale. L'esame orale consiste in un colloquio con la Commissione sui contenuti del corso. L'esame scritto consiste in un test con 30 domande. Per ciascuna domanda, lo studente deve scegliere una delle 4 risposte possibili. Solo una risposta è corretta. Sia le domande orali che scritte sono progettate per valutare il grado di comprensione delle nozioni teoriche e la capacità di ragionare utilizzando tali nozioni. Le domande sulle nozioni teoriche valuteranno il livello di comprensione. Le domande che richiedono ragionamento valuteranno il livello di competenza e autonomia di giudizio sviluppato dallo studente. Le competenze comunicative e le capacità di apprendimento saranno valutate anche attraverso interazioni dirette tra docente e studente che avranno luogo durante il corso (videoconferenze e compiti proposti dal docente).

RISORSE

/**/
1. Sviluppo Motorio Infantile: Dalla Teoria alle Attività Pratiche Autore: Vittorio Guidetti 2. Psicologia dello sviluppo motorio Autori: David Gallahue e John Ozmun. 3. Metodologie didattiche in Educazione Fisica Autore: Franco Ascani 4. Educazione Motoria e Sportiva nell’Età Evolutive Autore: Massimo Baldini. I testi non saranno soggetti a valutazione da parte dell'insegnante.

DESCRIZIONE

Il corso mira a fornire agli studenti le conoscenze teoriche e metodologiche fondamentali per comprendere, progettare e condurre attività motorie e sportive adatte alle diverse fasi dell'età evolutiva. Attraverso l'approfondimento delle teorie dello sviluppo motorio e l'analisi di specifiche metodologie didattiche, il corso mira a preparare futuri professionisti capaci di promuovere il benessere psicofisicodei bambini e degli adolescenti attraverso l'attività fisica. Il corso è strutturato in diverse lezioni organizzate in moduli accessibili. Si consiglia agli studenti di iniziare con le lezioni classificate come 'lezioni generali'. Tuttavia, ogni lezione è progettata per essere chiara e assimilabile anche

singolarmente.

Lezioni generali: Didattica dell'Educazione Fisica Sviluppo cognitivo e infanzia Sviluppo psicomotorio Aspetti sociali relazionali nell'età evolutiva Ruolo educativo dei giochi tradizionali Insegnamento del movimento Educazione fisica Evoluzione storica dell'educazione fisica Movimento corporeo e insegnamento Movimento corporeo e insegnamento: note storiche Gioco motorio per la crescita evolutiva

Lezioni Specifiche 1 Insegnamento del movimento nelle Linee Guida Ministeriali del 2012 La complessità dell'valutazione didattica-motoria nella scuola materna e primaria La dimensione didattica dei modelli teorici di Meinel, Bernstein, Anochin, Adams sulla coordinazione motoria Il senso del movimento a scuola: i suggerimenti didattici di A. Beerthoz Coordinazione motoria a scuola Coordinazione occhio-mano nella scuola materna e primaria Il ruolo della valutazione motoria nella scuola materna e primaria italiana Implicazioni didattiche e specificità metodologiche per la valutazione della coordinazione motoria in età evolutiva

Lezioni Specifiche 2 Test di valutazione motoria nella scuola materna e primaria Innovazioni e limiti dei sistemi di valutazione motoria nel contesto scolastico Analisi delle caratteristiche e delle implicazioni didattiche di alcuni test validati a livello internazionale per la valutazione coordinativo-motoria Il TPV Il test di Bender Gestalt ABC Movement Il VMI

Lezioni Specifiche 3 Abilità motorie infantili: implicazioni didattiche da una prospettiva prassologica Prassologia motoria Prassologia Corpo, gioco e movimento in età infantile La centralità del corpo e del gioco nei processi educativi e didattici Attività motorio-ludiche e il loro valore educativo Gioco sensorio-motorio Gioco simbolico Gioco pre-simbolico Gioco simbolico, gioco di ruolo, drammatizzazione Il gioco delle regole Gioco e movimento come azione sociale Giochi popolari infantili: note storiche e tradizioni Evoluzione storico-culturale delle attività motorie ludiche tradizionali Gioco nella cultura popolare Giochi tradizionali: brevi note storiche Classificazione dei giochi popolari in Italia Corpo, movimento e gioco-diversità nei giochi popolari Il corpo come strumento-medio di gioco nei giochi popolari Classificazione dei giochi popolari in Italia Il potenziale educativo dei giochi popolari Giochi popolari a scuola Giochi tradizionali in materna Integrazione dei giochi tradizionali nella scuola: possibili vantaggi didattici Giochi tradizionali e attuali nel curriculum per la scuola materna Giochi tradizionali e attuali per lo sviluppo delle abilità motorie e delle competenze Programmazione di giochi motori a scuola Programmazione di attività motorio-ludiche: fasi del progetto Obiettivi e fasi di programmazione delle attività motorio-ludiche Progettazione di percorsi ludico-motori popolari a scuola e identità corporeo-ludica giocosa.

AGENDA

Conoscenza e comprensione: Gli studenti acquisiranno una conoscenza approfondita sulle fasi dello sviluppo motorio e sull'importanza dell'attività fisica per il benessere generale dei bambini e degli adolescenti, con specifici approfondimenti legati alla letteratura e al gioco.

Abilità di applicare conoscenze e comprensione: Saranno in grado di applicare le metodologie didattiche più appropriate per stimolare lo sviluppo motorio, cognitivo e sociale.

Autonomia di giudizio: Sviluppo di un approccio critico nell'valutare diverse metodologie didattiche e la loro applicazione pratica.

Abilità comunicative: Acquisiranno specifiche competenze comunicative per interagire efficacemente con i bambini, gli adolescenti e i colleghi.

Capacità di apprendimento: Saranno in grado di aggiornare continuamente le loro conoscenze e abilità nel campo dell'educazione motoria per l'età evolutiva.

OBIETTIVI

Comprendere le basi dello sviluppo motorio nei bambini e negli adolescenti e come si integra con lo sviluppo cognitivo, sociale ed emotivo. Identificare e applicare le metodologie didattiche più efficaci per promuovere uno sviluppo motorio sano ed equilibrato. Progettare attività motorie che rispettino le esigenze di sviluppo, gli interessi e le capacità dei giovani. Promuovere l'inclusione e la partecipazione attiva di tutti i bambini e gli adolescenti nelle attività motorie, indipendentemente dalle loro capacità individuali. Comprendere l'importanza del gioco nelle fasi dello sviluppo.

Risultati di apprendimento

Conoscenza e comprensione: Gli studenti acquisiranno una conoscenza approfondita sulle fasi dello sviluppo motorio e sull'importanza dell'attività fisica per il benessere generale dei bambini e degli adolescenti, con specifici approfondimenti legati alla letteratura e al gioco.

Abilità di applicare conoscenze e comprensione: Saranno in grado di applicare le metodologie didattiche più appropriate per stimolare lo sviluppo motorio, cognitivo e sociale.

Autonomia di giudizio: Sviluppo di un approccio critico nell'valutare diverse metodologie didattiche e la loro applicazione pratica.

Abilità comunicative: Acquisiranno specifiche competenze comunicative per interagire efficacemente con i bambini, gli adolescenti e i colleghi.

Capacità di apprendimento: Saranno in grado di aggiornare continuamente le loro conoscenze e abilità nel campo dell'educazione motoria per l'età evolutiva.