

## PROGRAMMA DEL CORSO DI DIDATTICA SPECIALE

### SETTORE SCIENTIFICO

M-PED/03

### CFU

9

### OBIETTIVI

Il corso intende fornire elementi di riflessione relativamente al costrutto dell'inclusione, sia da un punto di vista nazionale che internazionale, con specifico riferimento al contesto scolastico e alle prassi didattiche inclusive correlate.

Obiettivi del corso saranno:

Acquisire conoscenze sul tema dell'inclusione nel contesto nazionale e internazionale;

Comprendere il ruolo fondamentale delle metodologie didattiche per promuovere inclusione e composibilità;

Riconoscere potenzialità e bisogni educativi speciali degli allievi con particolare attenzione alla capacità di lettura dei documenti diagnostici;

Conoscere modelli per la costruzione del curricolo inclusivo.

- Conoscenza dei principi ispiratori dell'inclusione a livello nazionale e internazionale
- Capacità di applicare strategie inclusive e di progettare e costruire un curricolo inclusivo
- Autonomia nell'identificazione delle caratteristiche dei differenti Bisogni Educativi Speciali e delle misure equipollenti più efficaci
- Abilità nella conduzione delle attività didattiche in ottica inclusiva

### RISORSE

/\*\*/ Trailer del Corso: presentazione del corso, delle principali tematiche affrontate e degli obiettivi in relazione alle competenze attese. Le lezioni saranno incentrate su 7 nuclei tematici come segue: 1) L'inclusione come costrutto: dimensione nazionale e internazionale; 2) Il quadro normativo in Italia: dalle leggi alle buone prassi; 3) Le strategie

didattiche inclusive: evidenze empiriche; 4) Il curricolo inclusivo: progettualità per tutti e per ciascuno; 5) Il gruppo classe: dalla gestione della classe alla logica della comunità educante; 6) I mediatori didattici: il ruolo della tecnologia e del digitale per l'inclusione; 7) Valutare e misurare l'inclusione a scuola. TOT 54 lezioni: 1. Pedagogia Speciale: un breve excursus storico 2. Didattica, didattica speciale, didattica inclusiva 3. Fare scuola nella complessità 4. I temi e le linee Teoriche della didattica speciale 5. Il lessico della didattica Speciale 6. La normativa scolastica sull'inclusione 7. La normativa scolastica sull'inclusione. La situazione corrente 8. L'inclusione come costruito: dimensione nazionale e internazionale 9. L'inclusione: un impegno Europeo 10. L'insegnante inclusivo 11. Il Profilo Europeo dell'insegnante inclusivo 12. Analisi comparativa e buone prassi 13. Didattica interattiva in sincrono: per ricapitolare e per comprendere 14. Il concetto di Bisogno Educativo Speciale 15. Casistica dei soggetti con BES 16. Didattica interattiva in sincrono: BES come termine ombrello, chiariamoci le idee 17. I Disturbi Specifici di Apprendimento (DSA) 18. Vari tipi di Disturbi dell'Apprendimento 19. Metodologie inclusive per DSA 20. Strumenti dispensativi e compensativi per BES e DSA 21. I test di screening per DSA 22. Valutazione formative e BES 23. Didattica interattiva in sincrono: per ricapitolare e per comprendere 24. La gestione della classe inclusive 25. I pilastri della gestione della classe 26. La formazione degli insegnanti 27. Tecnologie didattiche per l'inclusione 28. Didattica interattiva in sincrono: per ricapitolare e per comprendere 29. Il manuale scolastico digitale 30. Il concetto di Qualità della vita 31. Domini e indicatori per la Qualità della vita 32. Misurare la Qualità della Vita 33. La disabilità adulta 34. Qualità della Vita: intervista 35. Includere a scuola: dalla progettazione alla conduzione di attività didattiche inclusive 36. Includere nella scuola dell'infanzia: intervista. 37. Includere nella scuola primaria: intervista. 38. Includere nella scuola secondaria di I grado: intervista 39. Includere nella scuola secondaria di II grado: intervista. 40. Includere in Università: intervista. 41. Universal Design for Learning e Progettazione Universale degli Apprendimenti 42. I mediatori didattici 43. Includere con la tecnologia 44. Accessibilità, inclusione e progettazione di materiali accessibili 45. Coding per includere: intervista 46. Includere l'allievo con disabilità uditiva 47. Includere l'allievo con disabilità motoria 48. Includere l'allievo con disabilità visiva 49. Includere l'allievo con disabilità intellettiva o funzionamento intellettivo limite 50. Includere l'allievo con disturbo dello spettro autistico 51. Includere l'allievo con ADHD 52. Includere l'allievo con difficoltà di comportamento 53. ATrailer del Corso: presentazione del corso, delle principali tematiche affrontate e degli obiettivi in relazione alle competenze attese. Le lezioni saranno incentrate su 7 nuclei tematici come segue: 1) L'inclusione come costruito: dimensione nazionale e internazionale; 2) Il quadro normativo in Italia: dalle leggi alle buone prassi; 3) Le strategie didattiche inclusive: evidenze empiriche; 4) Il curricolo inclusivo: progettualità per tutti e per ciascuno; 5) Il gruppo classe: dalla gestione della classe alla logica della comunità educante; 6) I mediatori didattici: il ruolo della tecnologia e del digitale per l'inclusione; 7) Valutare e misurare l'inclusione a scuola. TOT 54 lezioni: 1. Pedagogia Speciale: un breve excursus storico 2. Didattica, didattica speciale, didattica inclusiva 3. Fare scuola nella complessità 4. I temi e le linee Teoriche della didattica speciale 5. Il lessico della didattica Speciale 6. La normativa scolastica sull'inclusione 7. La normativa scolastica sull'inclusione. La situazione corrente 8. L'inclusione come costruito: dimensione nazionale e internazionale 9. L'inclusione: un impegno Europeo 10. L'insegnante inclusivo 11. Il Profilo Europeo dell'insegnante inclusivo 12. Analisi comparativa e buone prassi 13. Didattica interattiva in sincrono: per ricapitolare e per comprendere 14. Il concetto di Bisogno Educativo Speciale 15. Casistica dei soggetti con BES 16. Didattica interattiva in sincrono: BES come termine ombrello, chiariamoci le idee 17. I Disturbi Specifici di Apprendimento (DSA) 18. Vari tipi di Disturbi dell'Apprendimento 19. Metodologie inclusive per DSA 20. Strumenti dispensativi e compensativi per BES e DSA 21. I test di screening per DSA 22. Valutazione formative e BES 23. Didattica interattiva in sincrono: per ricapitolare e per comprendere 24. La gestione della classe inclusive 25. I pilastri della gestione della classe 26. La formazione degli insegnanti 27. Tecnologie didattiche per l'inclusione 28. Didattica interattiva in sincrono: per ricapitolare e per comprendere 29. Il manuale scolastico digitale 30. Il concetto di Qualità della vita 31. Domini e indicatori per la Qualità della vita 32. Misurare la Qualità della Vita 33. La disabilità adulta 34. Qualità della Vita: intervista 35. Includere a scuola: dalla progettazione alla conduzione di attività didattiche inclusive 36. Includere nella scuola dell'infanzia: intervista. 37. Includere nella scuola primaria: intervista. 38. Includere nella scuola secondaria di I grado: intervista 39. Includere nella scuola secondaria di II grado: intervista. 40. Includere in Università: intervista. 41. Universal Design for Learning e Progettazione Universale degli Apprendimenti 42. I mediatori didattici 43. Includere con la tecnologia 44. Accessibilità, inclusione e progettazione di materiali accessibili 45. Coding per includere: intervista 46. Includere l'allievo con disabilità uditiva 47. Includere l'allievo con disabilità motoria 48. Includere l'allievo con disabilità visiva 49. Includere l'allievo con disabilità intellettiva o funzionamento intellettivo limite 50. Includere l'allievo con

disturbo dello spettro autistico 51. Includere l'allievo con ADHD 52. Includere l'allievo con difficoltà di comportamento 53. Accogliere e riconoscere le neurodiversità 54. Didattica interattiva in sincrono: per ricapitolare e per comprendere

## VERIFICA

*\*\*/* L'esame può essere sostenuto sia in forma scritta che in forma orale. Gli appelli orali sono previsti nella sola sede centrale. L'esame orale consiste in un colloquio con la Commissione sui contenuti del corso. L'esame scritto consiste nello svolgimento di un test con 30 domande. Per ogni domanda lo studente deve scegliere una di 4 possibili risposte. Solo una risposta è corretta. Sia le domande orali che le domande scritte sono formulate per valutare il grado di comprensione delle nozioni teoriche e la capacità di ragionare utilizzando tali nozioni. Le domande sulle nozioni teoriche consentiranno di valutare il livello di comprensione. Le domande che richiedono l'elaborazione di un ragionamento consentiranno di valutare il livello di competenza e l'autonomia di giudizio maturati dallo studente. Le abilità di comunicazione e le capacità di apprendimento saranno valutate anche attraverso le interazioni dirette tra docente e studente che avranno luogo durante la fruizione del corso (videoconferenze ed elaborati proposti dal docente).

## DESCRIZIONE

*\*\*/* Le attività di Didattica Erogativa (DE) consistono, per ciascun CFU, nell'erogazione di 6 videolezioni corredate di testo. Il format di ciascuna videolezione prevede il video registrato del docente che illustra le slide costruite con parole chiave e schemi esemplificativi. Il materiale testuale allegato a ciascuna lezione corrisponde a una dispensa (PDF) con le informazioni necessarie per la corretta e proficua acquisizione dei contenuti trattati durante la lezione. Le attività di didattica interattiva (DI) consistono, per ciascuno dei CFU del corso in un'ora da dedicare alle seguenti tipologie di attività: - Redazione di un elaborato - Partecipazione a una web conference - Partecipazione al forum tematico