

## **PROGRAMMA DEL CORSO DI PEDAGOGIA DELLA MARGINALITÀ E DELLA DEVIANZA**

### **SETTORE SCIENTIFICO**

M-PED/01

### **CFU**

9

### **AGENDA**

*/\*\*/*

In Informazioni Appelli nella home del corso per ogni anno accademico vengono fornite le date degli appelli

### **MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO**

*/\*\*/*

L'esame può essere sostenuto sia in forma scritta che in forma orale.

Gli appelli orali sono previsti nella sola sede centrale.

L'esame orale consiste in un colloquio con la Commissione sui contenuti del corso.

L'esame scritto consiste nello svolgimento di un test con 30 domande. Per ogni domanda lo studente deve scegliere una di 4 possibili risposte. Solo una risposta è corretta.

Sia le domande orali che le domande scritte sono formulate per valutare il grado di comprensione delle nozioni teoriche e la capacità di ragionare utilizzando tali nozioni. Le domande sulle nozioni teoriche consentiranno di valutare il livello di comprensione. Le domande che richiedono l'elaborazione di un ragionamento consentiranno di valutare il livello di competenza e l'autonomia di giudizio maturati dallo studente.

Le abilità di comunicazione e la capacità di apprendimento saranno valutate anche attraverso le interazioni dirette tra docente e studente che avranno luogo durante la fruizione del corso (videoconferenze ed elaborati proposti dal docente).

LINGUA DI INSEGNAMENTO: ITALIANO

### **PROGRAMMA DIDATTICO: ELENCO VIDEOLEZIONI/MODULI**

Pedagogia della marginalità e della devianza: lezione introduttiva al corso

Pedagogia generale e pedagogia sociale

La pedagogia generale e le sue fasi storico-ideali

Lo statuto epistemologico della pedagogia sociale

Metodi di intervento e di ricerca della pedagogia sociale

Introduzione alla pedagogia della devianza e della marginalità

La devianza nella società odierna tra norme e controllo sociale

La scuola classica, la scuola positiva, la terza scuola

Le teorie bioantropologiche

La prospettiva teorica di Durkheim e la scuola di Chicago

Le teorie sociologiche di Sellin, Parsons e Merton

Le teorie sociologiche sulle gang: Cohen, Cloward ed Ohlin

Le teorie dell'etichettamento

Il controllo sociale

Le teorie del controllo sociale

La devianza. Il ruolo della pedagogia sociale

Il suicidio

L'influenza delle sostanze illegali sul comportamento deviante del minore

Varianza di genere e transessualità

Abusi sui minori

Turismo sessuale, prostituzione minorile, pansessualità

La pedopornografia

I diversi volti dell'immigrazione

Minori stranieri

Emarginazione e marginalità

Pedagogie e tecnologie per un nuovo umanesimo

Lezioni sull'infanzia. Uno sguardo pedagogico

Il problema-infanzia nella società contemporanea

La sfida della terza età. Una lezione introduttiva

I risvolti pedagogici della terza età

Malattia e relazione di cura

Adolescenza postmoderna

La devianza dei ragazzi difficili: analisi psicoeducativa e modelli di rieducazione

Educare al genere: dalla coscientizzazione degli oppressi nella pedagogia di Paulo Freire alla pedagogia queer

Internet Additional Disorder

Hikikomori

Bullismo femminile e omofobia in una prospettiva intersezionale

Identità e bisogni sociali

I sensi sociali

La rilevanza della pedagogia ermeneutica per la pedagogia sociale

Dall'ermeneutica pedagogica alla pedagogia ermeneutica

La centralità del soggetto-interprete nel processo educativo

I paradigmi di una pedagogia ermeneutica

L'orizzonte etico della pedagogia ermeneutica

Per una pedagogia ermeneutica 'extrametodica'

Educare alla differenza nelle sue molteplici manifestazioni

L'educazione alla libertà e alla responsabilità

L'educazione alla democrazia

Le competenze sociali

La competenza comunicativa

Il valore del gruppo

Educazione alla convivenza

Il paradigma del cooperare

Il ruolo della scuola

Lezione di sintesi

## RECAPITI

margot.zanetti@unipegaso.it

riccardo.pagano@unipegaso.it

## RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI

/\*\*/

## ATTIVITÀ DI DIDATTICA INTERATTIVA (DI)

/\*\*/

Le attività di Didattica interattiva consistono, per ciascun CFU, in un'ora dedicata alle seguenti tipologie di attività:

Redazione di un elaborato  Partecipazione a una web conference  Partecipazione al forum tematico  Lettura area FAQ   
Svolgimento delle prove in itinere con feedback

## ATTIVITÀ DI DIDATTICA EROGATIVA (DE)

/\*\*/

Le attività di didattica erogativa consistono, per ciascun CFU, nell'erogazione di 6 videolezioni

corredate di testo e questionario finale. □ Il format di ciascuna videolezione prevede il video registrato del docente che illustra le slide costruite con parole chiave e schemi esemplificativi. □ Il materiale testuale allegato a ciascuna lezione corrisponde a una dispensa (PDF) composta da almeno 10 pagine con le informazioni necessarie per la corretta e proficua acquisizione dei contenuti trattati durante la lezione. □ Attività di autoverifica degli apprendimenti prevista al termine di ogni singola videolezione consiste in un questionario costituito da 10 domande, a risposta multipla.

## TESTO CONSIGLIATO

P. Barone, Pedagogia della marginalità e della devianza. Modelli teorici e specificità minorile, Guerini, 2011 (Nuova edizione)

## FREQUENZA DEL CORSO

/\*\*/

FREQUENZA DEL CORSO: OBBLIGATORIA ONLINE. AI CORSISTI VIENE RICHiesto DI VISIONARE ALMENO L'80% DELLE VIDEOLEZIONI PRESENTI IN PIATTAFORMA.

## VERIFICA

L'esame può essere sostenuto sia in forma scritta che in forma orale. Gli appelli orali sono previsti nella sola sede centrale. L'esame orale consiste in un colloquio con la Commissione sui contenuti del corso. L'esame scritto consiste nello svolgimento di un test con 30 domande. Per ogni domanda lo studente deve scegliere una di 4 possibili risposte. Solo una risposta è corretta. Sia le domande orali che le domande scritte sono formulate per valutare il grado di comprensione delle nozioni teoriche e la capacità di ragionare utilizzando tali nozioni. Le domande sulle nozioni teoriche consentiranno di valutare il livello di comprensione. Le domande che richiedono l'elaborazione di un ragionamento consentiranno di valutare il livello di competenza e l'autonomia di giudizio maturati dallo studente. L'esame può essere sostenuto esclusivamente in forma orale e consiste in un colloquio con la Commissione circa le tematiche fondamentali del corso.

Esso è volto ad accertare il livello di conoscenza delle tematiche trattate, la proprietà di linguaggio dello studente (anche con riferimento specifico alla terminologia disciplinare), il livello di sintesi e la capacità di rielaborare autonomamente i contenuti proposti. La lingua d'esame è la lingua italiana.

Gli appelli sono previsti nella sola sede centrale.

## AGENDA

/\*\*/

In Informazioni Appelli nella home del corso per ogni anno accademico vengono fornite le date degli appelli

## RISORSE

/\*\*/

Il corso si avvarrà di documentazioni, e di videolezioni, sui seguenti aspetti: Pedagogia generale e pedagogia sociale La pedagogia generale e le sue fasi storico-ideali Lo statuto epistemologico della pedagogia sociale Metodi di intervento e di ricerca della pedagogia sociale Introduzione alla pedagogia della devianza e della marginalità La devianza nella società odierna tra norme e controllo sociale La scuola classica, la scuola positiva, la terza scuola Le teorie bioantropologiche La prospettiva teorica di Durkheim e la scuola di Chicago Le teorie sociologiche di Sellin, Parsons e Merton Le teorie sociologiche sulle gang: Cohen, Cloward ed Ohlin Le teorie dell'etichettamento Il controllo sociale Le teorie del controllo sociale La devianza. Il ruolo della pedagogia sociale Il suicidio L'influenza delle sostanze illegali sul comportamento deviante del minore Varianza di genere e transessualità Abusi sui minori Turismo sessuale, prostituzione minorile, pansessualità La pedopornografia I diversi volti dell'immigrazione Minori stranieri Emarginazione e marginalità Pedagogie e tecnologie per un nuovo umanesimo Lezioni sull'infanzia. Uno sguardo pedagogico Il problema-infanzia nella società contemporanea La sfida della terza età. Una lezione introduttiva I risvolti pedagogici della terza età Malattia e relazione di cura Adolescenza postmoderna La devianza dei ragazzi difficili: analisi psicoeducativa e modelli di rieducazione Educare al genere: dalla coscientizzazione degli oppressi nella pedagogia di Paulo Freire alla pedagogia queer Internet Additional Disorder Hikikomori Bullismo femminile e omofobia in una prospettiva intersezionale Identità e bisogni sociali I sensi sociali La rilevanza della pedagogia ermeneutica per la pedagogia sociale Dall'ermeneutica pedagogica alla pedagogia ermeneutica La centralità del soggetto-interprete nel processo educativo I paradigmi di una pedagogia ermeneutica

## **OBIETTIVI FORMATIVI PER IL RAGGIUNGIMENTO DEI RISULTATI DI APPRENDIMENTO PREVISTI NELLA SCHEDA SUA**

L'insegnamento si propone di far acquisire gli aspetti fondamentali della pedagogia della marginalità e della devianza nella sua dimensione pedagogico-sociale che tiene conto dei molteplici nessi relazionali (soggetti, oggetti, contesti sociali e formativi) che consentono l'ermeneutica dei fenomeni sociali e delle ibridazioni culturali in funzione soprattutto della comprensione dei fenomeni legati alla devianza, alla marginalità, al disagio, sempre nella prospettiva di una progettazione di interventi socio-educativi. Al termine del corso si devono avere acquisite terminologia specifica e padronanza di linguaggio, oltre che rigorosa impostazione epistemologica sulle seguenti questioni: Pedagogia generale e pedagogia sociale La pedagogia generale e le sue fasi storico-ideali Lo statuto epistemologico della pedagogia sociale Metodi di intervento e di ricerca della pedagogia sociale Introduzione alla pedagogia della devianza e della marginalità La devianza nella società odierna tra norme e controllo sociale La scuola classica, la scuola positiva, la terza scuola Le teorie bioantropologiche La prospettiva teorica di Durkheim e la scuola di Chicago Le teorie sociologiche di Sellin, Parsons e Merton Le teorie sociologiche sulle gang: Cohen, Cloward ed Ohlin Le teorie dell'etichettamento Il controllo sociale Le teorie del controllo sociale La devianza. Il ruolo della pedagogia sociale Il suicidio L'influenza delle sostanze illegali sul comportamento deviante del minore Varianza di genere e transessualità Abusi sui minori Turismo sessuale, prostituzione minorile, pansessualità La pedopornografia I diversi volti dell'immigrazione Minori stranieri Emarginazione e marginalità Pedagogie e tecnologie per un nuovo umanesimo Lezioni sull'infanzia. Uno sguardo pedagogico Il problema-infanzia nella società contemporanea La sfida della terza età. Una lezione introduttiva I risvolti pedagogici della terza età Malattia e relazione di cura Adolescenza postmoderna La devianza dei ragazzi difficili: analisi psicoeducativa e modelli di rieducazione Educare al genere: dalla coscientizzazione degli oppressi nella pedagogia di Paulo Freire alla pedagogia queer Internet Additional Disorder Hikikomori Bullismo femminile e omofobia in una prospettiva intersezionale Identità e bisogni sociali I sensi sociali La rilevanza della pedagogia ermeneutica per la pedagogia sociale Dall'ermeneutica pedagogica alla pedagogia ermeneutica La centralità del soggetto-interprete nel processo educativo I paradigmi di una pedagogia ermeneutica

## **AGENDA**

*/\*\*/*

In Informazioni Appelli nella home del corso per ogni anno accademico vengono fornite le date degli appelli