

## **PROGRAMMA DEL CORSO DI TECNOLOGIE DELL'ISTRUZIONE E DELL'APPRENDIMENTO**

### **SETTORE SCIENTIFICO**

M-PED/04

### **CFU**

9

### **RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI**

#### Conoscenza e comprensione

Conoscere e comprendere gli effetti della rivoluzione digitale e i nuovi ambienti di apprendimento (Ob. 1 e 2).

Conoscere gli aspetti teorici e metodologici delle tecnologie video nei contesti di apprendimento (Ob. 1 e 2).

Conoscere gli aspetti teorici e metodologici degli strumenti web 2.0 adoperati nelle scienze dell'apprendimento (Ob. 1 e 2).

#### Capacità di applicare conoscenza e comprensione

Conoscere e applicare i modelli e le tecnologie digitali in ambienti di apprendimento formali e informali (Ob. 3).

Conoscere e applicare gli strumenti Web 2.0 in contesti di apprendimento formali e non formali (Ob. 3).

Conoscere e applicare le tecnologie video in contesti di apprendimento formali e non formali (Ob. 3).

#### Autonomia di giudizio

Acquisire conoscenze e competenze sui processi di insegnamento-apprendimento supportati dalle tecnologie didattiche (Ob. 3).

Comprendere le potenzialità della multimedialità in contesto didattico e i possibili condizionamenti del management didattico (ob. 4)

Saper selezionare gli strumenti teorico-pratici relativi all'adozione delle tecnologie in ambito didattico (Ob. 3)

#### Abilità comunicative

Saper utilizzare le tecnologie di comunicazione per presentare una lezione in un contesto di apprendimento formale (Ob. 1 - 2 - 3).

Conoscere e comunicare le teorie dell'apprendimento collegate alle nuove tecnologie nei diversi ambiti di applicazione (Ob. 1 - 3).

Capacità di apprendimento

Saper fruire della produzione culturale nell'era digitale (Ob. 1 e 2).

## **PROGRAMMA DIDATTICO: ELENCO VIDEOLEZIONI/MODULI**

### EDUCAZIONE E COMUNICAZIONE NELLA MODERNITÀ

1. La cultura massmediale e l'educazione
2. Dalla scuola di Francoforte ad una visione ecologica
3. Processo comunicativo e sviluppo sociale

### EREDITÀ PEDAGOGICHE. FRAMMENTI DI UN PERCORSO STORICO

1. Il comportamentismo
2. Il cognitivismo
3. Il costruttivismo

### CODICI CULTURALI E RELAZIONI NELLA STRUTTURAZIONE DEI SAPERI

1. Nuove "cornici" per la costruzione del sapere

### SCIENZE COGNITIVE E TECNOLOGIE

1. L'apporto delle scienze cognitive
2. I computer e la teoria dell'apprendimento: la teoria «ACT» di Anderson
3. Il Neoconnessionismo
4. Nuove prospettive di ricerca: i neuroni specchio

### EVOLUZIONE E PROSPETTIVE DELLA COMUNICAZIONE FORMATIVA

1. Sistemi sociali e contesti comunicativi on line
2. Sviluppo dei saperi e luoghi della formazione

## EVOLUZIONE DELLA FAD E METODOLOGIE DI INSEGNAMENTO/APPRENDIMENTO

1. Dalla formazione a distanza all'on line education
2. Paradigmi e metodologie di insegnamento/apprendimento

## FORMAZIONE PERMANENTE E SITUATED LEARNING

1. Lifelong Learning
2. Evoluzione del concetto di apprendimento e situated learning

## MEDIA EDUCATION. PIÙ DI UN ENTUSIASMO

1. Media education
2. L'educazione mediale e il media educator

## MODERNO E POSTMODERNO

1. Educazione e formazione dal moderno al postmoderno
2. La ricerca di senso
3. Ecocittadinanza e ambienti di apprendimento
4. Globalizzazione, intercultura ed educazione

## POSTMODERNO E AMBIENTI DI APPRENDIMENTO

1. Progetto e azione
2. Tecnologie e multimedialità

## POSTMODERNO, MULTIMEDIALITÀ E CONDIZIONE DELL'INFANZIA

1. La stagione di crisi
2. Crisi dei vincoli e pluralità dei saperi
3. Suggestioni della multimedialità
4. Nuovi compiti educativi

Materiale Monografico

## LA SOSTENIBILITÀ DI UN SISTEMA E-LEARNING

- IL MODELLO A 8 DIMENSIONI
- ULTERIORI POSSIBILI SVILUPPI

## IL WEB 2.0 E FORMAZIONE

- E-LEARNING E WEB 2.0
- MULTICANALITÀ, MULTIMODALITÀ, MULTIMEDIALITÀ
- ONTOLOGIE E WEB SEMANTICO
- LE TECNOLOGIE DEL WEB 2.0

## L'IRRUZIONE DELL'INFORMALE NELL'APPRENDIMENTO

- DAL VIRTUAL LEARNING ENVIRONMENT AL PERSONAL LEARNING ENVIRONMENT

## DALLE PIATTAFORME DIDATTICHE AL LORO SUPERAMENTO

- OLTRE LA PIATTAFORMA

## GESTIONE DELLE PIATTAFORMA E DEI LORO CONTENUTI

- LE PIATTAFORME. A SERVIZIO DI QUALCUNO
- OLTRE I VINCOLI

## IL DECRETO LEGGE MORATTI-STANCA

- GLI EFFETTI DEL DECRETO MORATTI - STANCA

## NUOVE ISTANZE, NUOVI STRUMENTI, NUOVA DIDATTICA

### IL MANAGEMENT DIDATTICO TRA DISTINZIONI SEMANTICHE E FINALITÀ ESPLICITE

### PRINCIPI E CRITERI DEL MANAGEMENT DIDATTICO

### TECNOLOGIE E MANAGEMENT DIDATTICO

### TECNOLOGIE E MANAGEMENT DIDATTICO, DALL'ARCHIVIAZIONE DI INFORMAZIONI ALLA RIVELAZIONE DI INDICATORI

## **ATTIVITÀ DI DIDATTICA EROGATIVA (DE)**

Le attività di didattica erogativa consistono, per ciascun cfu, nell'erogazione di 6 videolezioni corredate di testo e questionario finale.

Il format di ciascuna videolezione prevede il video registrato del docente che illustra le slide costruite con parole chiave e schemi esemplificativi. Il materiale testuale allegato a ciascuna lezione corrisponde a una dispensa (PDF) composta da almeno 10 pagine con le informazioni necessarie per la corretta e proficua acquisizione dei contenuti trattati durante la lezione. Attività di autoverifica degli apprendimenti prevista al termine di ogni singola videolezione consiste in un questionario costituito da 10 domande, a risposta multipla.

## **ATTIVITÀ DI DIDATTICA INTERATTIVA (DI)**

Le attività di Didattica interattiva consistono, per ciascun CFU, in un'ora dedicata alle seguenti tipologie di attività:

Redazione di un elaborato  
Partecipazione a una web conference  
Partecipazione al forum tematico  
Lettura area FAQ  
Svolgimento delle prove in itinere con feedback

## **TESTO CONSIGLIATO**

Martiniello L., La didattica mediale nel postmoderno, Guida, Napoli 2011

## **OBIETTIVI FORMATIVI PER IL RAGGIUNGIMENTO DEI RISULTATI DI APPRENDIMENTO PREVISTI NELLA SCHEDA SUA**

Esaminare l'evoluzione degli strumenti di comunicazione di massa e le ripercussioni sui processi di insegnamento/apprendimento  
Illustrare i processi la fruizione e la produzione culturale nell'era digitale;  
Descrivere e illustrare l'uso di modelli e tecnologie digitali all'interno della didattica innovativa;  
Indagare il rapporto tra multimedialità e ambienti di apprendimento online

## **MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO**

L'esame può essere sostenuto sia in forma scritta che in forma orale.

Gli appelli orali sono previsti nella sola sede centrale.

L'esame orale consiste in un colloquio con la Commissione sui contenuti del corso.

L'esame scritto consiste nello svolgimento di un test con 30 domande. Per ogni domanda lo studente deve scegliere una di 4 possibili risposte. Solo una risposta è corretta.

Sia le domande orali che le domande scritte sono formulate per valutare il grado di comprensione delle nozioni teoriche e la capacità di ragionare utilizzando tali nozioni. Le domande sulle nozioni teoriche consentiranno di valutare il livello di comprensione. Le domande che richiedono l'elaborazione di un ragionamento consentiranno di valutare il livello di competenza e l'autonomia di giudizio maturati dallo studente.

Le abilità di comunicazione e la capacità di apprendimento saranno valutate anche attraverso le interazioni dirette tra docente e studente che avranno luogo durante la fruizione del corso (videoconferenze ed elaborati proposti dal docente).

## **AGENDA**

*/\*\*/*

In Informazioni Appelli nella home del corso per ogni anno accademico vengono fornite le date degli appelli

## **OBBLIGO DI FREQUENZA**

*/\*\*/*

Frequenza obbligatoria online. Ai corsisti viene richiesto di partecipare all'80% delle attività proposte in piattaforma.

## **RECAPITI**

*/\*\*/*

clorinda.sorrentino@unipegaso.it