

PROGRAMMA DEL CORSO DI EDUCAZIONE DEGLI ADULTI

SETTORE SCIENTIFICO

M-PED/01

CFU

9

OBIETTIVI FORMATIVI PER IL RAGGIUNGIMENTO DEI RISULTATI DI APPRENDIMENTO PREVISTI NELLA SCHEDA SUA

Obiettivi formativi:

- Possesso degli strumenti di base per l'analisi delle ricerche pedagogiche e dei principali approcci teorici e professionali in ordine ai temi riguardanti la formazione in età adulta con particolari riferimenti all'educazione permanente;
- Capacità di approfondimento delle tematiche educative inerenti l'educazione informale e non formale in età adulta;

PROGRAMMA DIDATTICO: ELENCO VIDEOLEZIONI/MODULI

Educazione degli adulti ed educazione permanente

La nozione di competenza L'adultità Il paradigma teorico Orientamenti internazionali nell'educazione degli adulti - Documenti guida Orientamenti internazionali nell'educazione degli adulti. Il contesto delle iniziative Orientamenti internazionali nell'educazione degli adulti. Iniziative dedicate L'apprendimento nell'adulto. Apprendimento e significato L'apprendimento nell'adulto. Apprendimento trasformativo L'apprendimento nell'adulto. Apprendimento esperienziale L'apprendimento nell'adulto. Apprendimento situato Dal gruppo di lavoro alla comunità di pratica. Gruppi e gruppi di lavoro Dal gruppo di lavoro alla comunità di pratica. Comunità di pratica Dal gruppo di lavoro alla comunità di pratica. Linee guida Criteri didattici Didattica, indicazioni generali Scienze dell'educazione e il riconoscimento dell'educabilità continua della persona Le dimensioni dell'apprendimento: Lifelong, Lifewide e Lifedeeep learning Principi fondativi della teoria dell'experiential learning: il contributo di John Dewey Principi fondativi della teoria dell'experiential learning: di David A. Kolb Il ciclo dell'apprendimento esperienziale di David A. Kolb L'apprendimento come consapevolezza di sé: la teoria trasformativa Razionalità riflessiva e pratica professionale: riflessione sull'azione e nel corso dell'azione di Donald A. Schön Andragogia: gli adulti in quanto studenti Il carattere sistemico delle competenze Dalla competenza alla metacompetenza La valutazione delle competenze Visioni dell'apprendimento Strategie per l'autoformazione: il ruolo

dell'intelligenza emotiva Strategie per l'autoformazione: l'habitus mentale Strategie per l'autoformazione: il cambiamento dell'habitus mentale La consulenza educativa per lo sviluppo di competenze Capability approach Lifelong learning e capability approach La pedagogia di comunità e l'educazione degli adulti Progettazione formativa come bene sociale Progettazione formativa come bene sociale: la comunità competente Apprendere con il gioco e la simulazione La simulazione come gioco: il teatro della formazione I metodi del teatro d'impresa Apprendimento situato - Situated learning Apprendimento riflessivo - Learning organization

TESTO CONSIGLIATO

/**/

RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI

/**/

ATTIVITÀ DI DIDATTICA EROGATIVA (DE)

/**/

Le attività di didattica erogativa consistono, per ciascun CFU, nell'erogazione di 6 videolezioni corredate di testo e questionario finale. □ Il format di ciascuna videolezione prevede il video registrato del docente che illustra le slide costruite con parole chiave e schemi esemplificativi. □ Il materiale testuale allegato a ciascuna lezione corrisponde a una dispensa (PDF) composta da almeno 10 pagine con le informazioni necessarie per la corretta e proficua acquisizione dei contenuti trattati durante la lezione. □ Attività di autoverifica degli apprendimenti prevista al termine di ogni singola videolezione consiste in un questionario costituito da 10 domande, a risposta multipla.

ATTIVITÀ DI DIDATTICA INTERATTIVA (DI)

/**/

Le attività di Didattica interattiva consistono, per ciascun CFU, in un'ora dedicata alle seguenti tipologie di attività: □ Redazione di un elaborato □ Partecipazione a una web conference □ Partecipazione al forum tematico □ Lettura area FAQ □ Svolgimento delle prove in itinere con feedback

OBBLIGO DI FREQUENZA

/**/

Frequenza obbligatoria online. Ai corsisti viene richiesto di partecipare all'80% delle attività proposte in piattaforma.

MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO

L'esame può essere sostenuto sia in forma scritta che in forma orale.

Gli appelli orali sono previsti nella sola sede centrale. L'esame orale consiste in un colloquio con la Commissione sui contenuti del corso. L'esame scritto consiste nello svolgimento di un test con 30 domande. Per ogni domanda lo studente deve scegliere una di 4 possibili risposte. Solo una risposta è corretta. Sia le domande orali che le domande scritte sono formulate per valutare il grado di comprensione delle nozioni teoriche e la capacità di ragionare utilizzando tali nozioni. Le domande sulle nozioni teoriche consentiranno di valutare il livello di comprensione. Le domande che richiedono l'elaborazione di un ragionamento consentiranno di valutare il livello di competenza e l'autonomia di giudizio maturati dallo studente.

LINGUA DI INSEGNAMENTO: ITALIANO

AGENDA

In Informazioni Appelli nella home del corso per ogni anno accademico vengono fornite le date degli appelli

RECAPITI

clorinda.sorrentino@unipegaso.it

mariaconcetta.carruba@unipegaso.it