

## PROGRAMMA DEL CORSO DI DIDATTICA SPECIALE

### SETTORE SCIENTIFICO

M-PED/03

### CFU

10

### ATTIVITÀ DI DIDATTICA EROGATIVA (DE)

*/\*\*/*

Le attività di didattica erogativa consistono, per ciascun CFU, nell'erogazione di 6 videolezioni corredate di testo e questionario finale.

Il materiale testuale allegato a ciascuna lezione corrisponde a una dispensa (PDF) composta da almeno 10 pagine con le informazioni necessarie per la corretta e proficua acquisizione dei contenuti trattati durante la lezione. Il format di ciascuna videolezione prevede il video registrato del docente che illustra le slide costruite con parole chiave e schemi esemplificativi. Attività di autoverifica degli apprendimenti prevista al termine di ogni singola videolezione consiste in un questionario costituito da 10 domande, a risposta multipla.

### ATTIVITÀ DI DIDATTICA INTERATTIVA (DI)

*/\*\*/*

Le attività di Didattica interattiva consistono, per ciascun CFU, in un'ora dedicata alle seguenti tipologie di attività:

Redazione di un elaborato  
Partecipazione a una web conference  
Partecipazione al forum tematico  
Lettura area FAQ  
Svolgimento delle prove in itinere con feedback

### TESTO CONSIGLIATO

- Bellingreri, A. (2015). *Imparare ad abitare il mondo. Senso e metodo della relazione educativa* (Vol. 24). Mondadori.

Damiani, P., & Morsanuto, S. (2021). A cura di F Peluso Cassese. *Posi: PROGETTAZIONE E OSSERVAZIONE NEI SERVIZI PER L'INFANZIA*. GAIA srl-Edizioni Universitarie Romane.

### MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO

/\*\*/

L'esame può essere sostenuto sia in forma scritta che in forma orale.

Gli appelli orali sono previsti nella sola sede centrale. L'esame orale consiste in un colloquio con la Commissione sui contenuti del corso. L'esame scritto consiste nello svolgimento di un test con 30 domande. Per ogni domanda lo studente deve scegliere una di 4 possibili risposte. Solo una risposta è corretta. Sia le domande orali che le domande scritte sono formulate per valutare il grado di comprensione delle nozioni teoriche e la capacità di ragionare utilizzando tali nozioni. Le domande sulle nozioni teoriche consentiranno di valutare il livello di comprensione. Le domande che richiedono l'elaborazione di un ragionamento consentiranno di valutare il livello di competenza e l'autonomia di giudizio maturati dallo studente. Le abilità di comunicazione e la capacità di apprendimento saranno valutate anche attraverso le interazioni dirette tra docente e studente che avranno luogo durante la fruizione del corso (videoconferenze ed elaborati proposti dal docente).

## RECAPITI

francesco.pelusocassese@unipegaso.it

stefania.morsanuto@unipegaso.it

## OBBLIGO DI FREQUENZA

/\*\*/

Obbligatoria online. Ai corsisti viene richiesto di visionare almeno l'80% delle videolezioni presenti in piattaforma.

## OBIETTIVI FORMATIVI PER IL RAGGIUNGIMENTO DEI RISULTATI DI APPRENDIMENTO PREVISTI NELLA SCHEDA SUA

- Comprendere i principi di base della pianificazione educativa.
- Avere una conoscenza approfondita della gestione del progetto e delle sue applicazioni nell'ambito educativo.
- Comprendere i diversi aspetti dello sviluppo fisico, cognitivo, emotivo e sociale nei bambini.
- Essere in grado di riconoscere, comprendere e gestire i disturbi dello sviluppo durante l'ambito educativo.
- Comprendere la struttura e il funzionamento del cervello e del sistema nervoso.
- Avere una conoscenza dettagliata del modello biopsicosociale dell'ICF.
- Comprendere i concetti chiave della comunicazione nella relazione educativa.
- Avere una conoscenza approfondita delle diverse tecniche di ricerca utilizzate nell'ambito educativo.
- Comprendere il funzionamento e l'utilità dello strumento "Progettazione e Osservazione nei Servizi per l'Infanzia" (POSI).
- Avere una conoscenza approfondita delle diverse fasi dello sviluppo psicomotorio nei bambini.

## **RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI**

- Conoscenza e capacità di comprensione;
- Capacità di applicare conoscenza e comprensione;
- Autonomia di giudizio;
- Abilità comunicative;
- Capacità di apprendimento;

## **AGENDA**

Videoricceivimento tutti i lunedì dalle 10.00 alle 11.00

## **PROGRAMMA DIDATTICO: ELENCO VIDEOLEZIONI/MODULI**

MODULO 1: Introduzione alla progettazione educativa – Stefania Morsanuto

- Lezione 1: La progettazione educativa nel quadro dell'autonomia e delle riforme
- Lezione 2: Progettazione e programmazione didattica
- Lezione 3: L'autonomia dell'istituzione scolastica
- Lezione 4: L'Apprendimento
- Lezione 5: Strumenti educativi e Progetto Educativo Individualizzato (PEI)
- Lezione 6: L'importanza dell'ambiente nella progettazione educativa e nell'apprendimento

MODULO 2: Gestione del Progetto - Stefania Morsanuto

- Lezione 7: Introduzione alla gestione del progetto
- Lezione 8: Fasi di un progetto
- Lezione 9: Tipologie di progettazione didattica
- Lezione 10: Progettazione "ex ante"
- Lezione 11: Progettazione centrata sullo studente
- Lezione 12: Progettazione educativa nelle comunità per minori

#### MODULO 3 -Tappe evolutive: progettazione dai 0 ai 6 anni - Francesco Peluso Cassese

- Lezione 13: Lo sviluppo tipico del bambino
- Lezione 14: Sviluppo delle competenze cognitive
- Lezione 15: Lo sviluppo del linguaggio
- Lezione 16: Lo sviluppo del sistema percettivo
- Lezione 17: Sviluppo delle competenze sociali
- Lezione 18: Lo sviluppo emotivo

#### MODULO 4 - Disturbi dello sviluppo - Francesco Peluso Cassese

- Lezione 19: Disturbi dello sviluppo
- Lezione 20: Disturbo del Linguaggio - DSL
- Lezione 21: Disturbi Motori
- Lezione 22: Disturbi dell'apprendimento
- Lezione 23: Disturbo da Deficit di Attenzione-Iperattività
- Lezione 24: Disturbi Globali

#### MODULO 5 - I fondamenti neuroscientifici - Stefania Morsanuto

- Lezione 25: Il cervello emotivo
- Lezione 26: Processi Mentali
- Lezione 27: Neuro-Anatomia
- Lezione 28: La Sindrome Frontale
- Lezione 29: Percezione e Rinforzo

#### MODULO 6 - Approccio basato sull'ICF - Stefania Morsanuto

- Lezione 31: Introduzione all'ICF
- Lezione 32: Modello Bio-Psico-Sociale

- Lezione 33: Potenzialità e criticità dell'ICF
- Lezione 34: Normative relative alla promozione della salute e del benessere per la disabilità
- Lezione 35: Promozione della salute
- Lezione 36: Concetti chiave

#### MODULO 7 - Comunicazione in ambito didattico - Francesco Peluso Cassese

- Lezione 37: Il Ruolo della Comunicazione nella Relazione Educativa
- Lezione 38: Comunicazione Didattica
- Lezione 39: Stile educativo degli insegnanti
- Lezione 40: Metodologie di Comunicazione
- Lezione 41: Stili comunicativi in ambito didattico
- Lezione 42: Concetti Chiave

#### MODULO 8 - Tecniche di ricerca in ambito educativo - Francesco Peluso Cassese

- Lezione 43: Introduzione alla ricerca in ambito didattico
- Lezione 44: La ricerca empirica in ambito educativo
- Lezione 45: Tecniche di ricerca in ambito educativo
- Lezione 46: La Supervisione Pedagogica
- Lezione 47: Modalità di Supervisione
- Lezione 48: Concetti principali

#### MODULO 9 - Progettazione e osservazione nei servizi per l'infanzia (POSI) - Stefania Morsanuto

- Lezione 49: L'importanza dell'educazione nei primi 1000 giorni di vita del bambino
- Lezione 50: Panorama della scuola inclusiva
- Lezione 51: Il ruolo degli educatori e insegnanti
- Lezione 52: Progettazione e valutazione
- Lezione 53: POSI - Progettazione e Osservazione nei Servizi per l'infanzia
- Lezione 34: Le tre Macroaree dello strumento

#### MODULO 10: Metodologia nella ricerca in ambito motorio - Francesco Peluso Cassese

- Lezione 55: Sviluppo psicomotorio
- Lezione 56: Dimensioni corporee e linguaggio del corpo
- Lezione 57: Le capacità motorie
- Lezione 58: Valutazione funzionale motoria/sportiva e strumenti per la ricerca

● Lezione 59: Psicometricità ed educazione psicomotoria