

## **PROGRAMMA DEL CORSO DI STORIA DELLO SVILUPPO E DEL PENSIERO ECONOMICO**

### **SETTORE SCIENTIFICO**

SECS-P/12

### **CFU**

9

### **PROGRAMMA DIDATTICO: ELENCO VIDEOLEZIONI E RIPARTIZIONE IN MODULI**

Il programma didattico è articolato in 54 lezioni suddivise nei seguenti 3 moduli:

I Modulo. Elementi di teoria dello sviluppo economico

1. La storia economica: oggetto e metodo
2. Il sistema economico: caratteristiche e funzioni
3. L'evoluzione dei sistemi economici
4. I cicli economici
5. I cicli economici del capitalismo industriale: uno sguardo di lungo periodo
6. Teorie della crisi e teorie dello sviluppo
7. Elementi dello sviluppo del capitalismo industriale: la transizione demografica
8. Elementi dello sviluppo del capitalismo industriale: l'energia
9. Elementi dello sviluppo del capitalismo industriale: istituzioni e stato
10. Elementi dello sviluppo del capitalismo industriale: la tecnologia
11. Elementi dello sviluppo del capitalismo industriale: i sistemi finanziari

II Modulo. Le dinamiche dei sistemi economici dalla teoria mercantilista al Washington Consensus

12. La prima espansione europea

13. Il mercantilismo
14. La prima rivoluzione industriale: le precondizioni
15. La prima rivoluzione industriale: caratteristiche e processi
16. Teorie e modelli di diffusione sul continente europeo
17. La seconda rivoluzione industriale
18. La sfida dei second comers: Francia, Belgio, Germania
19. La formazione degli Stati Uniti
20. Lo sviluppo degli Stati Uniti dalla guerra civile alla Prima guerra mondiale
21. La rivoluzione industriale in Italia: dalla periferia al centro del sistema economico
22. Lo sviluppo economico dell'Italia liberale
23. Modelli interpretativi dello sviluppo economico in età liberale
24. Il capitalismo industriale tra Ottocento e Novecento
25. La Prima guerra mondiale e le sue conseguenze economiche
26. Le contraddizioni degli anni Venti
27. Le politiche economiche del fascismo
28. Il crollo del 1929, le risposte alla crisi e il keynesismo
29. Banche e sviluppo economico in Italia dal 1918 al 1936
30. Lo sviluppo dell'Unione Sovietica dalla nascita alla seconda guerra mondiale
31. L'espansione della Germania nazista e la Seconda guerra mondiale
32. Il mondo e l'economia del secondo Novecento
33. L'economia dello sviluppo e i suoi approcci teorici
34. La ricostruzione nel secondo dopoguerra: il riassetto politico internazionale
35. La ricostruzione nel secondo dopoguerra: il riassetto economico internazionale
36. L'età dell'oro del capitalismo mondiale
37. La Comunità Europea dalle origini alla crisi degli anni Settanta
38. La crisi degli anni Settanta
39. Le risposte alla crisi: il "Washington Consensus"
40. La costruzione dell'Euro
41. L'ascesa delle potenze asiatiche
42. Le due fasi della nuova globalizzazione e la crisi del 2008

43. Le nuove sfide della globalizzazione: conflitti, crisi e pandemia

III Modulo. Lo sviluppo dell'economia italiana nel secondo Novecento

44. La ricostruzione italiana nel secondo dopoguerra: il riassetto economico

45. Il boom economico italiano

46. La crisi degli anni Settanta in Italia

47. Dalla ripresa degli anni Ottanta alla crisi del 1992

48. Tra crisi di sistema e rischio declino: dagli anni Novanta alla "transizione incompiuta"

49. L'Italia dalla stagnazione alle innovazioni del PNRR

IV Modulo. La storia del pensiero economico

50. Il pensiero liberale classico

51. Il pensiero di Karl Marx

52. Il marginalismo

53. Keynes e il keynesismo

54. Dal monetarismo alla crisi del 2007

### **ATTIVITÀ DI DIDATTICA EROGATIVA A DISTANZA (DE)**

Le attività di Didattica Erogativa (DE) consistono, per ciascun CFU, nell'erogazione di 6 videolezioni corredate di testo. Il format di ciascuna videolezione prevede il video registrato del docente che illustra le slide costruite con parole chiave e schemi esemplificativi. Il materiale testuale allegato a ciascuna lezione corrisponde a una dispensa (PDF) con le informazioni necessarie per la corretta e proficua acquisizione dei contenuti trattati durante la lezione.

### **ATTIVITÀ DI DIDATTICA INTERATTIVA A DISTANZA (DI)**

Le attività di Didattica interattiva consistono, per ciascun CFU, in un'ora dedicata alle seguenti tipologie di attività:

- Redazione di un elaborato
- Partecipazione a una web conference
- Partecipazione al forum tematico
- Lettura area FAQ

- Svolgimento delle prove in itinere con feedback

## **MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO**

L'esame può essere sostenuto sia in forma scritta che in forma orale.

Gli appelli orali in presenza sono previsti nella sola sede centrale. L'esame orale consiste in un colloquio con la Commissione sui contenuti del corso. L'esame scritto consiste nello svolgimento di un test con 30 domande. Per ogni domanda lo studente deve scegliere una di 4 possibili risposte. Solo una risposta è corretta.

Sia le domande orali che le domande scritte sono formulate per valutare il grado di comprensione delle nozioni teoriche e la capacità di ragionare utilizzando tali nozioni. Le domande sulle nozioni teoriche consentiranno di valutare il livello di comprensione. Le domande che richiedono l'elaborazione di un ragionamento consentiranno di valutare il livello di competenza e l'autonomia di giudizio maturati dallo studente.

Le abilità di comunicazione e le capacità di apprendimento saranno valutate anche attraverso le interazioni dirette tra docente e studente che avranno luogo durante la fruizione del corso (videoconferenze ed elaborati proposti dal docente).

## **OBIETTIVI FORMATIVI PER IL RAGGIUNGIMENTO DEI RISULTATI DI APPRENDIMENTO PREVISTI NELLA SCHEDA SUA**

Il corso di Storia dello sviluppo e del pensiero economico propone agli studenti un'analisi dello sviluppo storico dei sistemi economici, incluse le transizioni e le trasformazioni che hanno plasmato l'economia mondiale nel corso dei secoli. Un obiettivo importante è la conoscenza delle varie scuole di pensiero economico nei loro contesti di riferimento e in chiave diacronica, inclusi i contributi dei principali economisti come Adam Smith, Karl Marx, John Maynard Keynes, Milton Friedman, e altri. Il corso fornisce gli strumenti per comprendere e analizzare le loro teorie, il contesto storico in cui sono state formulate e il loro impatto sull'economia contemporanea; l'approccio comparativo, infatti, propone il confronto tra le diverse scuole di pensiero economico, identificando punti di convergenza e divergenza, e valutando la loro rilevanza ed efficacia in contesti diversi. Inoltre, le tematiche trattate puntano a offrire agli studenti i riferimenti sull'importanza dell'etica e della responsabilità sociale nel pensiero e nelle pratiche economiche, specialmente in relazione agli impatti sulle società e sull'ambiente.

In chiave schematica, gli obiettivi formativi del corso sono:

1. Esaminare l'evoluzione dello sviluppo economico e del pensiero economico in prospettiva storica e diacronica.
2. Analizzare, in chiave comparativa, i modelli di sviluppo, le loro effettive implementazioni e le teorie economiche di supporto, nonché la loro efficacia in contesti storico-ambientali differenti.
3. Descrivere e interpretare l'evoluzione dei sistemi economici
4. Fornire allo studente le conoscenze per analizzare i rapporti intercorrenti tra il processo storico e lo sviluppo delle teorie economiche.

Analizzare l'attualità del tema nel contesto della globalizzazione, della digitalizzazione e dell'industria 4.0.

## **RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI**

#### - Conoscenza e capacità di comprensione

Conoscere e comprendere l'evoluzione storica del pensiero economico, le caratteristiche inerenti a ciascun sistema economico, sia in chiave nazionale che globale, assumendo un approccio comparativo (ob. 1, 2 e 3).

Conoscere e descrivere le teorie economiche di riferimento, distinguendo anche le scuole di pensiero in base alle categorie e ai modelli presentati (ob. 2 e 4).

Conoscere e analizzare il rapporto intercorrente tra il contesto storico-economico e l'elaborazione di teorie di riferimento (ob. 4 e 5).

Conoscere e comprendere l'attuale processo di transizione tecnologica e le analisi teoriche dello stesso (ob. 5).

Applicare le conoscenze acquisite per interpretare le teorie economiche e le scuole di pensiero (ob. 1 e 2).

#### - Capacità di applicare conoscenza e comprensione

Applicare le conoscenze acquisite per interpretare le teorie economiche e le scuole di pensiero (ob. 1 e 2).

Applicare le conoscenze acquisite per analizzare lo sviluppo del contesto di riferimento, per individuare i cambiamenti macroeconomici maturati nel corso dei secoli con il susseguirsi dei sistemi economici (ob. 3-4-5).

#### - Autonomia di giudizio

Assumere una piena capacità di giudizio e analisi sull'evoluzione del pensiero economico e sulle teorie dello sviluppo in ambito nazionale e in un'ottica comparativa (ob. 1-5).

#### - Abilità comunicative

Acquisire la padronanza di un linguaggio e di una terminologia adeguati a presentare e definire i rapporti tra sistemi economici e teorie economiche in diverse fasi storiche (ob. 1-3).

Saper descrivere le problematiche inerenti alla storia del pensiero economico (ob. 4-5).

#### - Capacità di apprendimento

Acquisire gli strumenti e le conoscenze utili a sviluppare ulteriormente le proprie competenze, anche in ambito lavorativo (in ingresso e in avanzamento di carriera) circa il ruolo delle principali teorie economiche (ob. 1-5).

### **TESTI CONSIGLIATI**

I seguenti testi sono di approfondimento volontario, e non saranno oggetto specifico di esame:

P.A. Toninelli (a cura di), Lo sviluppo economico moderno. Dalla rivoluzione industriale alla crisi energetica, Marsilio, Venezia, 2006.

H. Landreth, D.C. Colander, Storia del pensiero economico, Il Mulino, Bologna, 1996.

### **OBBLIGO DI FREQUENZA**

*/\*\*/*

Agli studenti è richiesto di visionare obbligatoriamente almeno l'80% delle videolezioni del corso per essere idonei a sostenere l'esame.

## **AGENDA**

*/\*\*/*

Nella sezione "Informazioni Appelli", contenuta nella home del corso, per ogni anno accademico, sono fornite le date d'esame, sia con riferimento agli appelli orali che a quelli in forma scritta. Gli appelli orali sono previsti nella sola sede centrale di Napoli. Le attività sincrone di ricevimento settimanale degli studenti e le attività di didattica interattiva nella forma di e-tivity sono periodicamente calendarizzate dal docente e comunicate in piattaforma.

## **RECAPITI**

maurizio.romano@unipegaso.it