

PROGRAMMA DEL CORSO DI DIDATTICA E PEDAGOGIA SPECIALE

SETTORE SCIENTIFICO

M-PED/03

CFU

6

ATTIVITA' DI DIDATTICA EROGATIVA (DE)

/**/

Le attività di didattica erogativa consistono, per ciascun CFU, nell'erogazione di 6 videolezioni corredate di testo e questionario finale.

- Il format di ciascuna videolezione prevede il video registrato del docente che illustra le slide costruite con parole chiave e schemi esemplificativi.
- Il materiale testuale allegato a ciascuna lezione corrisponde a una dispensa (PDF) con le informazioni necessarie per la corretta e proficua acquisizione dei contenuti trattati durante la lezione.

AGENDA

/**/

ATTIVITA' DI DIDATTICA INTERATTIVA (DI)

/**/

Le attività di Didattica interattiva consistono, per ciascun CFU, in un'ora dedicata alle seguenti tipologie di attività:

Redazione di un elaborato per ciascuna macro area in cui è suddiviso il programma del corso

Partecipazione a forum tematici esplicativi

Lettura area FAQ

Svolgimento delle prove in itinere con feedback

MODALITA' DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO

/**/

L'esame può essere sostenuto sia in forma scritta che in forma orale.

Gli appelli orali sono previsti nella sola sede centrale di Napoli Villa Vannucchi – S. Giorgio a Cremano

L'esame orale consiste in un colloquio con la Commissione sui contenuti del corso.

L'esame scritto consiste nello svolgimento di un test con 30 domande. Per ogni domanda lo studente deve scegliere una di 4 possibili risposte. Solo una risposta è corretta.

OBBLIGO DI FREQUENZA

/**/

Ai corsisti viene richiesto di visionare almeno l'80% delle video lezioni presenti in piattaforma.

OBIETTIVI FORMATIVI PER IL RAGGIUNGIMENTO DEI RISULTATI DI APPRENDIMENTO PREVISTI NELLA SCHEDA SUA

L'insegnamento permette di acquisire le basi di pedagogia e didattica speciale per l'accompagnamento educativo delle persone in difficoltà nelle diverse condizioni ed età della vita, con uno sguardo approfondito alla scuola.

RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI

A termine dell'insegnamento lo studente:

- comprenderà il valore dell'educazione speciale;
- avrà acquisito le basi progettuali e relazionali per l'accompagnamento educativo di diverse persone in difficoltà, nelle diverse condizioni ed età della vita, in vari contesti, con un'attenzione particolare alla scuola;
- diventerà consapevole della necessità del lavoro d'equipe e relativa metodologia nei servizi alla persona;
- sarà cosciente dell'importanza di avere presenti linee formative e progettuali, di ricerca educativa e di sperimentazione.

PROGRAMMA DIDATTICO: ELENCO VIDEOLEZIONI

1-La relazione educativa di aiuto

2-Promozione integrale della persona

3-Le caratteristiche della relazione educativa

4-L'educazione di persone con disabilità intellettiva

- 5-Il concetto di bisogno educativo speciale
- 6-Progetto educativo personalizzato
- 7-Casistica di soggetti con BES
- 8-Progetto del servizio alla persona
- 9-I disturbi specifici dell'apprendimento (DSA)
- 10-Lavoro d'equipe da a per
- 11-Per il benessere dell'equipe educativa
- 12-Vari tipi di disturbi dell'apprendimento
- 13-Equipe. Risoluzione dei conflitti e prevenzione del burnout
- 14-Metodologie inclusive per DSA
- 15-Metodologia di accompagnamento del gruppo
- 16-Strumenti dispensativi e compensativi per BES e DSA
- 17-Famiglia per l'inclusione
- 18-I test di screening per DSA
- 19-Scuola per l'inclusione
- 20-Valutazione formativa e BES
- 21-La gestione della classe inclusiva
- 22-I pilastri per la gestione della classe
- 23-Tecnologie e didattiche per l'inclusione
- 24-Il manuale scolastico digitale
- 25-Dopo di noi
- 26-Sperimentazione e innovazione
- 27-La ricerca educativa
- 28-Educazione, formazione e politiche europee
- 29-Integrazione e inclusione
- 30-Diversità e intercultura
- 31-La comunità europea e la prima infanzia
- 32-La progettazione europea
- 33-Unione europea e fondi strutturati
- 34-Fondi strutturati e progettazione

35-La proposta progettuale e l'europrogettista

36-Il progetto: dall'avvio alla valutazione

TESTO CONSIGLIATO

*/**/*

G. Manzo, Bisogni educativi individuali e didattica inclusiva, Anicia, Roma, 2020.

V. Mariani, Lavorare in team, Elledici, Torino, 2013.