

PROGRAMMA DEL CORSO DI STORIA DELL'EUROPA E DELLE ISTITUZIONI COMUNITARIE

SETTORE SCIENTIFICO

M-STO/04

CFU

15

OBIETTIVI FORMATIVI

*/**/*

Il corso ha l'obiettivo di presentare un quadro complessivo e aggiornato della storia dell'Europa dalla rivoluzione francese sino agli anni più recenti, con particolare riguardo alle dinamiche sociali, economiche, politiche e culturali vissute dal Vecchio Continente nell'età contemporanea, analizzate alla luce della storiografia e all'interno di un quadro globale; una grande attenzione viene dedicata ai fondamenti storici e giuridici delle istituzioni europee nel loro sviluppo cronologico e all'affermazione dei valori europei dell'inclusione sociale e della solidarietà fra gli Stati in prospettiva internazionale; l'insegnamento mira a fornire allo studente una preparazione approfondita e una capacità critica e personale di analisi dei fenomeni storici e delle loro conseguenze nell'attualità, per meglio orientarne le competenze e le potenzialità nel campo dell'insegnamento, in uno scenario di sfide crescenti e di livello europeo per la pedagogia e in vista di una formazione delle nuove generazioni capace di rispondere ad esigenze collettive di formazione che resistono al crollo delle cittadinanze nazionali ma che si aprono ad un contesto culturale globalizzato ed in rapida trasformazione.

- 1) Maturare una conoscenza aggiornata e critica delle principali tappe della storia europea nell'età contemporanea, con particolare riguardo alla costruzione delle istituzioni comunitarie
- 2) Acquisire le competenze necessarie per interpretare criticamente lo sviluppo della cultura, dell'economia e della politica europea dentro uno scenario globale
- 3) Comprendere e analizzare criticamente le reciproche interazioni tra le storie nazionali, europee e internazionali, verificando l'importanza dei mutamenti culturali di lungo periodo, del conflitto o della solidarietà tra gli Stati e degli scambi economici e commerciali a tutti i livelli
- 4) Sviluppare la profondità storica e la consapevolezza dello scenario europeo contemporaneo nella stagione attuale per la politica e l'economia in vista della trasmissione di valori fondanti la convivenza civile e di conoscenze utili alle nuove generazioni per destreggiarsi nel mondo odierno

DIDATTICA INTERATTIVA

/**/

Le attività didattiche interattive consistono per ciascun CFU in un'ora dedicata a una o più tra le seguenti tipologie di attività

redazione di un elaborato partecipazione a una web conference partecipazione al forum tematico lettura area FAQ svolgimento delle prove in itinere con feedback

Per gli aggiornamenti, la calendarizzazione delle attività e le modalità di partecipazione si rimanda alla piattaforma didattica dell'insegnamento

DIDATTICA EROGATIVA

/**/

Le attività di didattica erogativa consistono, per ciascun CFU, nell'erogazione di 6 videolezioni corredate di testo e questionario finale. Il modello di ciascuna videolezione prevede il video registrato dal docente che illustra le slide costruite con parole chiave e schemi esemplificativi. Il materiale testuale allegato a ciascuna lezione corrisponde a una dispensa (PDF) composta da almeno 10 pagine, recante le informazioni necessarie per la corretta e proficua acquisizione dei contenuti trattati durante la lezione. L'attività di autoverifica degli apprendimenti prevista al termine di ogni singola videolezione consiste in un questionario costituito da 10 domande, a risposta multipla.

RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI

Conoscenza e capacità di comprensione

Capire le dinamiche di medio e lungo periodo che hanno attraversato e segnato la storia dell'Europa dalla fine dell'età moderna sino a tutta l'età contemporanea (Ob. 1 e 2). Discernere le conseguenze e gli effetti della storia del Continente nello scenario istituzionale e politico attuale (Ob. 3). Comprendere la centralità delle interdipendenze tra la storia nazionale e quella europea in un'ottica multi-livello, con particolare riguardo alla istituzionalizzazione di legami tra gli Stati sempre più solidi a livello comunitario (Ob. 4).

Capacità di applicare conoscenza e comprensione

Lo studente sarà capace di:

a) Stabilire connessioni logiche tra le varie tematiche affrontate nel corso, anche nella loro consequenzialità e interrelazione, e leggere la complessità della Storia europea moderna e contemporanea (Ob. 1). b) Utilizzare un linguaggio storico appropriato per l'illustrazione dei fenomeni (Ob. 3-4). c) Acquisire le capacità di apprendimento che consentano di continuare lo studio in maniera del tutto autonoma (Ob. 2).

Autonomia di giudizio

Lo studente sarà capace di:

a) comprendere e contestualizzare le principali vicende storiche dell'età contemporanea nel quadro della storia sociale, culturale, politica, economica ed ambientale dell'Europa dell'età contemporanea nelle sue interrelazioni con Paesi extraeuropei (Ob. 1-4). b) acquisire una matura consapevolezza della complessità e della ricchezza delle radici dell'Europa contemporanea e dello specifico contributo ad esse offerto dall'Italia (Ob. 3). c) applicare e verificare le conoscenze acquisite nell'analisi e nell'interpretazione critica di fonti storiche, bibliografiche ed iconografiche relative alle vicende studiate. (Ob. 2).

Abilità comunicative

Lo studente sarà capace di:

a) Dimostrare la conoscenza degli sviluppi nella storiografia e nella letteratura scientifica della Storia europea moderna e contemporanea (Ob. 1 - 3 - 4). b) Dimostrare una migliore comprensione dell'approccio teoretico e metodologico nell'ambito della disciplina e delle sotto-discipline (Ob. 1 - 3). c) Svolgere in modo autonomo e personale un discernimento critico dei dati della ricerca (Ob. 2).

Capacità di apprendimento

Lo studente sarà in grado di fruire della produzione storico-culturale riguardo ai temi del corso, di discernere le fonti e di comprenderne le sfide attuali dell'integrazione europea in termini di innovazione, di strategia geopolitica e di prospettive economiche e sociali in un contesto globalizzato (Ob. 1-2-3-4).

TESTI CONSIGLIATI

/**/

C. Malandrino, S. Quirico, L'idea di Europa. Storie e prospettive, Carocci, Roma 2020.

G. Sabbatucci, V. Vidotto, Storia contemporanea, L'Ottocento, Laterza, Bari-Roma 2018.

G. Sabbatucci, V. Vidotto, Storia contemporanea, Il Novecento, Laterza, Bari-Roma 2018.

MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO

/**/

L'esame può essere sostenuto sia in forma scritta che in forma orale. Gli appelli orali sono previsti nella sola sede centrale. L'esame orale consiste in un colloquio con la Commissione sui contenuti del corso. L'esame scritto consiste nello svolgimento di un test con 30 domande. Per ogni domanda lo studente deve scegliere una di 4 possibili risposte. Solo una risposta è corretta. Sia le domande orali che le domande scritte sono formulate per valutare il grado di comprensione delle nozioni teoriche e la capacità di ragionare utilizzando tali nozioni. Le domande sulle nozioni teoriche consentiranno di valutare il livello di comprensione. Le domande che richiedono l'elaborazione di un ragionamento consentiranno di valutare il livello di competenza ed autonomia di giudizio maturati dallo studente.

OBBLIGO DI FREQUENZA

/**/

La frequenza è obbligatoria on-line. Allo studente viene chiesto di visionare almeno l'80% delle videolezioni presenti in piattaforma.

RECAPITO

/**/

tiziano.torresi@unipegaso.it

AGENDA

L'Europa tra età moderna e contemporanea Demografia e agricoltura nell'Europa moderna L'economia europea preindustriale L'antico regime L'Europa dei Lumi La prima rivoluzione industriale L'avvento della società industriale L'assolutismo La nascita dell'opinione pubblica Le origini della rivoluzione La rivoluzione francese Dal Terrore al Direttorio L'astro di Napoleone La rivoluzione in Europa L'Europa di Napoleone L'Europa e la rivoluzione americana L'Europa e l'Asia Il Congresso di Vienna La Restaurazione L'Europa tra liberalismo e socialismo I moti liberali L'affermazione delle borghesie Mazzini e l'Europa La rivoluzione industriale La società industriale nell'Ottocento L'Europa e il mondo a metà Ottocento Il Quarantotto L'Europa dopo il Quarantotto Costituzionalismo e diritto di voto Il Risorgimento italiano Liberalismo e democrazia Le basi dell'imperialismo europeo La stagione dell'imperialismo L'Europa e le nuove potenze Il colonialismo L'unificazione italiana L'Europa dal 1870 al 1900 Lo Stato sociale Questione romana e Kulturkampf Il movimento operaio e la questione sociale L'Italia e il Welfare State L'internazionalismo L'età giolittiana L'Europa verso la Grande Guerra Il primo biennio della Grande Guerra L'Italia nella guerra europea L'Europa in trincea La fine della Grande Guerra e la pace La rivoluzione russa L'Europa dopo la pace di Versailles Il biennio rosso L'avvento del fascismo La grande crisi Da Weimar al nazismo L'Europa dei totalitarismi La Russia di Stalin L'Italia fascista Una nuova guerra alle porte Le origini della seconda guerra mondiale La seconda guerra mondiale La guerra totale La fine della guerra L'Italia dopo il fascismo Il dopoguerra La cortina di ferro L'Europa atlantica Le democrazie europee nel dopoguerra Tensioni internazionali La decolonizzazione La guerra fredda Le istituzioni internazionali nel dopoguerra Gli anni Sessanta Crisi e tentativi di distensione Lo sviluppo economico Il Sessantotto Anni di crisi La cooperazione europea Gli anni Settanta Le istituzioni politiche europee La svolta del 1989 L'Euro La globalizzazione Europa e mass media L'Europa mediterranea Il Camaldoli e il Manifesto di Ventotene Cooperazione europea: un caso di studio Nuovi orizzonti Le crisi del nuovo secolo Nuove sfide per l'Europa L'Europa nell'era globale