

## PROGRAMMA DEL CORSO DI DOCIMOLOGIA

### SETTORE SCIENTIFICO

M-EDF/01

### CFU

9

### AGENDA

/\*\*/

### OBIETTIVI

OBIETTIVI FORMATIVI PER IL RAGGIUNGIMENTO DEI RISULTATI DI PREVISTI NELLA SCHEDA SUA

- quadri teorici, criteri e metodologie di intervento in ambito didattico e docimologico, padroneggiando metodi, tecniche e strumenti di rilevazione
- progettare, allestire, eseguire, supervisionare, documentare e valutare interventi educativi, didattici e formativi rivolti a singoli o a gruppi, al territorio e alle istituzioni in esso presenti

RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI

- Conoscenza e capacità di comprensione

Conoscere e comprendere la relazione tra insuccesso e pratiche selettive nella scuola.

Conoscere gli aspetti teorici e metodologici della misurazione e della valutazione dell'insegnamento.

Conoscere e comprendere le componenti del processo autovalutativo e delle modalità di reperimento dei dati

- Capacità di applicare conoscenza e comprensione

Conoscere ed applicare i principali strumenti valutativi atti a valutare le conoscenze.

Distinguere il momento della misurazione da quello della valutazione

Saper costruire prove strutturate e semistrutturate per verificare gli apprendimenti

- Autonomia di giudizio

Riconoscere i percorsi formativi attenti alle necessità individuali

Capire quando la didattica o percorsi formativi specifici finiscono per discriminare gli allievi

Esprimere giudizi sulla base di analisi quali-quantitative.

- Abilità comunicative

Saper lavorare in gruppo, anche coordinando un'equipe di lavoro, condividendo le proprie conoscenze e competenze.

Confrontarsi sulle proprie competenze docimologiche in un contesto scolastico tra colleghi.

- Capacità di apprendimento

Saper fruire della letteratura scientifica in ambito docimologico e didattico.

## DESCRIZIONE

### PROGRAMMA DIDATTICO

#### PRIMO MODULO (Una scuola a misura di allievo)

Verso la scolarizzazione di massa

Verso una scuola per ogni singolo allievo

La dispersione e le sue molteplici sfaccettature

Diritto sostanziale all'istruzione

Oltre l'immobilismo didattico

#### SECONDO MODULO (misurazione e valutazione)

Anatomia del processo valutativo nella scuola

Le scale di misura

Le caratteristiche della misurazione scolastica

Strumenti di valutazione più utilizzati nella scuola

Gli strumenti della valutazione

### TERZO MODULO (valutazione formativa)

Le stagioni della ricerca docimologica

Individualizzare l'insegnamento

La valutazione diagnostico-iniziale

La valutazione formativa

La sperimentazione DIVA

### QUARTO MODULO (origini della programmazione didattica)

I prodromi del movimento comportamentista

Figure preminenti nel movimento comportamentista: Watson, Guthrie e Tolman

Figure preminenti nel movimento comportamentista: Hull, Skinner

Razionalizzare l'insegnamento: verso una pedagogia scientifica

Pianificare l'insegnamento

### QUINTO MODULO (la programmazione didattica)

La programmazione didattica: le origini

La programmazione didattica: la sua storia

La programmazione nella scuola di casa nostra

La programmazione didattica: la normativa (2)

### SESTO MODULO (valutazione di sistema e autovalutazione)

Valutare la scuola

I modelli per l'autovalutazione

Come si è avviato il sistema nazionale di valutazione

Il sistema nazionale di valutazione e il suo regolamento

Integrare l'autovalutazione nel governo della scuola

Accountability: rendere conto del proprio operato

### SETTIMO MODULO (obiettivi e competenze)

Gli obiettivi didattici (parte prima)

Gli obiettivi didattici (parte seconda)

Gli obiettivi didattici (parte terza)

Obiettivi didattici e competenze: quale rapporto?

Conoscenze, abilità competenze

Il curriculum per competenze: d'aula e d'istituto

Apprendimento situato e laboratorio didattico

La valutazione delle competenze

Reductio ad mercaturam

OTTAVO MODULO (i criteri di valutazione)

Dibattito a-scientifico sulla valutazione nella scuola

Reperire informazione mediante criteri precisi

Valutazione ed emotività: un tema ancora poco esplorato

Autonomia, programmazione e valutazione

Le prove semistrutturate (parte prima)

Le prove semistrutturate (parte prima)

NONO MODULO (il determinismo educativo)

L'ideologia delle doti: analisi critica (parte prima)

L'ideologia delle doti: analisi critica (parte prima)

Una sineddoche fuorviante

Per il progresso dell'educazione

Attualità di Aldo Visalberghi

Nominabo tibi omnia

DECIMO MODULO (introduzione alle prove strutturate)

Le prove strutturate di conoscenza (2)