

PROGRAMMA DEL CORSO DI TEORIE E METODOLOGIE DELLE ATTIVITÀ MOTORIE E RIABILITATIVE

SETTORE SCIENTIFICO

MED-F/01

CFU

12

OBIETTIVI FORMATIVI PER IL RAGGIUNGIMENTO DEI RISULTATI DI APPRENDIMENTO PREVISTI NELLA SCHEDA SUA

/**/

AGENDA

/**/

In Informazioni Appelli nella home del corso per ogni anno accademico vengono fornite le date degli appelli

MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO

/**/

L'esame può essere sostenuto sia in forma scritta che in forma orale.

Gli appelli orali sono previsti nella sola sede centrale.

L'esame orale consiste in un colloquio con la Commissione sui contenuti del corso.

L'esame scritto consiste nello svolgimento di un test con 30 domande. Per ogni domanda lo studente deve scegliere una di 4 possibili risposte. Solo una risposta è corretta.

Sia le domande orali che le domande scritte sono formulate per valutare il grado di comprensione delle nozioni teoriche e la capacità di ragionare utilizzando tali nozioni. Le domande sulle nozioni teoriche consentiranno di valutare il livello di comprensione. Le domande che richiedono l'elaborazione di un ragionamento consentiranno di valutare il livello di competenza e l'autonomia di giudizio maturati dallo studente.

Le abilità di comunicazione e la capacità di apprendimento saranno valutate anche attraverso le interazioni dirette tra docente e studente che avranno luogo durante la fruizione del corso (videoconferenze ed elaborati proposti dal docente).

LINGUA DI INSEGNAMENTO: ITALIANO

PROGRAMMA DIDATTICO: ELENCO VIDEOLEZIONI/MODULI

I sistemi di valutazione motoria

Apa e tecnologie Deficit psicofisici: possibili interventi preventivi e compensativi Deficit visivi. Interventi preventivi e compensativi Deficit uditivi: interventi preventivi e compensativi Effetti benefici dell'attività motoria nell'età senile Evoluzione storica delle attività motorie sportive nel contesto scolastico italiano Evoluzione storica terminologica dell'handicap Il laboratorio motorio sportivo La programmazione di un'attività motoria La salute come benessere Glossario. Concetti e termini fondamentali La didattica del movimento Il ruolo delle attività motorie: prevenire e compensare riabilitare Sport e disabilità: programmi sportivi per l'inserimento e l'integrazione Sistemi di classificazione della disabilità L'attività fisica adattata e la riabilitazione La psicomotricità come pratica educativa e riabilitativa Corpo movimento e didattica La formazione dei docenti per la diffusione di una didattica del movimento Corpo movimento salute nella scuola dell'infanzia La musicoterapia come approccio inclusivo riabilitativo e terapeutico Aspetti educativi della didattica del movimento Didattica del movimento: prospettive euristiche Lo sviluppo dello schema corporeo Corporeità e benessere nella scuola primaria La funzione della corporeità nei processi educativi Lo sviluppo delle capacità e abilità motorie Programmare un'attività fisica in età senile controindicazioni e precauzioni I test di valutazione motoria nella scuola d'infanzia e primaria Il laboratorio motorio per l'inclusione del diversamente abile Il valore inclusivo delle attività motorie La complessità della valutazione didattica - motoria La programmazione di un'attività motoria Attività motorie ed inclusione La psicomotricità: ambiti di intervento Il VMI Test Il ruolo preventivo e compensativo delle attività ludico - motorie e sportive nella scuola dell'infanzia e primaria L'attività motoria per prevenire i rischi correlati all'ipocinesia nell'età infantile Corpo movimento ed inclusione Corporeità e apprendimento Didattica e corporeità L'evoluzione storica delle attività motorie Attività ludico - motorie e sportive nella scuola dell'infanzia e primaria per favorire inclusione La diversa abilità attraverso il movimento: paradigmi scientifici a confronto L'intelligenza corporeo-chinestesica secondo il modello di Gardner L'apprendimento motorio: teorie fondative L'apprendimento motorio Le incidenze del costruttivismo nella pratica formativa Il costruttivismo nella pratica motoria: le principali fonti teoriche Gli ambiti di ricerca sulla motricità: L'ambito psicologico Le basi anatomo - funzionali del movimento Corpo e movimento Il movimento e la motricità nella loro delimitazione teorica L'avviamento alla pratica motorio-sportiva nel periodo dell'infanzia L'inserimento dell'attività motorio-sportiva nella scuola: il gioco-sport Postura Educazione fisica e inclusione La disabilità motoria L'intervento educativo e didattico per allievi con disabilità motoria

RECAPITI

cristiana.danna@unipegaso.it

RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI

/**/

ATTIVITÀ DI DIDATTICA INTERATTIVA (DI)

/**/

Le attività di Didattica interattiva consistono, per ciascun CFU, in un'ora dedicata alle seguenti tipologie di attività:

☐ Redazione di un elaborato ☐ Partecipazione a una web conference ☐ Partecipazione al forum tematico ☐ Lettura area FAQ ☐ Svolgimento delle prove in itinere con feedback

ATTIVITÀ DI DIDATTICA EROGATIVA (DE)

/**/

Le attività di didattica erogativa consistono, per ciascun CFU, nell'erogazione di 6 videolezioni

corredate di testo e questionario finale. ☐ Il format di ciascuna videolezione prevede il video registrato del docente che illustra le slide costruite con parole chiave e schemi esemplificativi. ☐ Il materiale testuale allegato a ciascuna lezione corrisponde a una dispensa (PDF) composta da almeno 10 pagine con le informazioni necessarie per la corretta e proficua acquisizione dei contenuti trattati durante la lezione. ☐ Attività di autoverifica degli apprendimenti prevista al termine di ogni singola videolezione consiste in un questionario costituito da 10 domande, a risposta multipla.

TESTO CONSIGLIATO

/**/

FREQUENZA DEL CORSO

/**/

FREQUENZA DEL CORSO: OBBLIGATORIA ONLINE. AI CORSISTI VIENE RICHIESTO DI VISIONARE ALMENO L'80% DELLE VIDEOLEZIONI PRESENTI IN PIATTAFORMA.