

PROGRAMMA DEL CORSO DI PEDAGOGIA DELLA MARGINALITÀ E DELLA DEVIANZA

SETTORE SCIENTIFICO

M-PED/01

CFU

9

AGENDA

*/**/*

In Informazioni Appelli nella home del corso per ogni anno accademico vengono fornite le date degli appelli

MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO

*/**/*

L'esame può essere sostenuto sia in forma scritta che in forma orale.

Gli appelli orali sono previsti nella sola sede centrale.

L'esame orale consiste in un colloquio con la Commissione sui contenuti del corso.

L'esame scritto consiste nello svolgimento di un test con 30 domande. Per ogni domanda lo studente deve scegliere una di 4 possibili risposte. Solo una risposta è corretta.

Sia le domande orali che le domande scritte sono formulate per valutare il grado di comprensione delle nozioni teoriche e la capacità di ragionare utilizzando tali nozioni. Le domande sulle nozioni teoriche consentiranno di valutare il livello di comprensione. Le domande che richiedono l'elaborazione di un ragionamento consentiranno di valutare il livello di competenza e l'autonomia di giudizio maturati dallo studente.

Le abilità di comunicazione e la capacità di apprendimento saranno valutate anche attraverso le interazioni dirette tra docente e studente che avranno luogo durante la fruizione del corso (videoconferenze ed elaborati proposti dal docente).

LINGUA DI INSEGNAMENTO: ITALIANO

PROGRAMMA DIDATTICO: ELENCO VIDEOLEZIONI/MODULI

Pedagogia della marginalità e della devianza: lezione introduttiva al corso

Pedagogia generale e pedagogia sociale La pedagogia generale e le sue fasi storico-ideali Lo statuto epistemologico della pedagogia sociale Metodi di intervento e di ricerca della pedagogia sociale Introduzione alla pedagogia della devianza e della marginalità La devianza nella società odierna tra norme e controllo sociale La scuola classica, la scuola positiva, la terza scuola Le teorie bioantropologiche La prospettiva teorica di Durkheim e la scuola di Chicago Le teorie sociologiche di Sellin, Parsons e Merton Le teorie sociologiche sulle gang: Cohen, Cloward ed Ohlin Le teorie dell'etichettamento Il controllo sociale Le teorie del controllo sociale La devianza. Il ruolo della pedagogia sociale Il suicidio L'influenza delle sostanze illegali sul comportamento deviante del minore Varianza di genere e transessualità Abusi sui minori Turismo sessuale, prostituzione minorile, pansessualità La pedopornografia I diversi volti dell'immigrazione Minori stranieri Emarginazione e marginalità Pedagogie e tecnologie per un nuovo umanesimo Lezioni sull'infanzia. Uno sguardo pedagogico Il problema-infanzia nella società contemporanea La sfida della terza età. Una lezione introduttiva I risvolti pedagogici della terza età Malattia e relazione di cura Adolescenza postmoderna La devianza dei ragazzi difficili: analisi psicoeducativa e modelli di rieducazione Educare al genere: dalla coscientizzazione degli oppressi nella pedagogia di Paulo Freire alla pedagogia queer Internet Additional Disorder Hikikomori Bullismo femminile e omofobia in una prospettiva intersezionale Identità e bisogni sociali I sensi sociali La rilevanza della pedagogia ermeneutica per la pedagogia sociale Dall'ermeneutica pedagogica alla pedagogia ermeneutica La centralità del soggetto-interprete nel processo educativo I paradigmi di una pedagogia ermeneutica

RECAPITI

riccardo.pagano@unipegaso.it

RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI

/**/

ATTIVITÀ DI DIDATTICA INTERATTIVA (DI)

/**/

Le attività di Didattica interattiva consistono, per ciascun CFU, in un'ora dedicata alle seguenti tipologie di attività:

Redazione di un elaborato Partecipazione a una web conference Partecipazione al forum tematico Lettura area FAQ Svolgimento delle prove in itinere con feedback

ATTIVITÀ DI DIDATTICA EROGATIVA (DE)

/**/

Le attività di didattica erogativa consistono, per ciascun CFU, nell'erogazione di 6 videolezioni

corredate di testo e questionario finale. Il format di ciascuna videolezione prevede il video registrato del docente che illustra le slide costruite con parole chiave e schemi esemplificativi. Il materiale testuale allegato a ciascuna lezione corrisponde a una dispensa (PDF) composta da almeno 10 pagine con le informazioni necessarie per la corretta e proficua acquisizione dei contenuti trattati durante la lezione. Attività di autoverifica degli apprendimenti prevista al termine di ogni singola videolezione consiste in un questionario costituito da 10 domande, a risposta multipla.

TESTO CONSIGLIATO

P. Barone, Pedagogia della marginalità e della devianza. Modelli teorici e specificità minorile, Guerini, 2011 (Nuova edizione)

FREQUENZA DEL CORSO

/**/

FREQUENZA DEL CORSO: OBBLIGATORIA ONLINE. AI CORSISTI VIENE RICHIESTO DI VISIONARE ALMENO L'80% DELLE VIDEOLEZIONI PRESENTI IN PIATTAFORMA.

VERIFICA

L'esame può essere sostenuto sia in forma scritta che in forma orale. Gli appelli orali sono previsti nella sola sede centrale. L'esame orale consiste in un colloquio con la Commissione sui contenuti del corso. L'esame scritto consiste nello svolgimento di un test con 30 domande. Per ogni domanda lo studente deve scegliere una di 4 possibili risposte. Solo una risposta è corretta. Sia le domande orali che le domande scritte sono formulate per valutare il grado di comprensione delle nozioni teoriche e la capacità di ragionare utilizzando tali nozioni. Le domande sulle nozioni teoriche consentiranno di valutare il livello di comprensione. Le domande che richiedono l'elaborazione di un ragionamento consentiranno di valutare il livello di competenza e l'autonomia di giudizio maturati dallo studente. L'esame può essere sostenuto esclusivamente in forma orale e consiste in un colloquio con la Commissione circa le tematiche fondamentali del corso.

Esso è volto ad accertare il livello di conoscenza delle tematiche trattate, la proprietà di linguaggio dello studente (anche con riferimento specifico alla terminologia disciplinare), il livello di sintesi e la capacità di rielaborare autonomamente i contenuti proposti. La lingua d'esame è la lingua italiana.

Gli appelli sono previsti nella sola sede centrale.

AGENDA

/**/

In Informazioni Appelli nella home del corso per ogni anno accademico vengono fornite le date degli appelli

RISORSE

/**/

Il corso si avvarrà di documentazioni, e di videolezioni, sui seguenti aspetti: Pedagogia generale e pedagogia sociale La pedagogia generale e le sue fasi storico-ideali Lo statuto epistemologico della pedagogia sociale Metodi di intervento e di ricerca della pedagogia sociale Introduzione alla pedagogia della devianza e della marginalità La devianza nella società odierna tra norme e controllo sociale La scuola classica, la scuola positiva, la terza scuola Le teorie bioantropologiche La prospettiva teorica di Durkheim e la scuola di Chicago Le teorie sociologiche di Sellin, Parsons e Merton Le teorie sociologiche sulle gang: Cohen, Cloward ed Ohlin Le teorie dell'etichettamento Il controllo sociale Le

teorie del controllo sociale La devianza. Il ruolo della pedagogia sociale Il suicidio L'influenza delle sostanze illegali sul comportamento deviante del minore Varianza di genere e transessualità Abusi sui minori Turismo sessuale, prostituzione minorile, pansessualità La pedopornografia I diversi volti dell'immigrazione Minori stranieri Emarginazione e marginalità Pedagogie e tecnologie per un nuovo umanesimo Lezioni sull'infanzia. Uno sguardo pedagogico Il problema-infanzia nella società contemporanea La sfida della terza età. Una lezione introduttiva I risvolti pedagogici della terza età Malattia e relazione di cura Adolescenza postmoderna La devianza dei ragazzi difficili: analisi psicoeducativa e modelli di rieducazione Educare al genere: dalla coscientizzazione degli oppressi nella pedagogia di Paulo Freire alla pedagogia queer Internet Additional Disorder Hikikomori Bullismo femminile e omofobia in una prospettiva intersezionale Identità e bisogni sociali I sensi sociali La rilevanza della pedagogia ermeneutica per la pedagogia sociale Dall'ermeneutica pedagogica alla pedagogia ermeneutica La centralità del soggetto-interprete nel processo educativo I paradigmi di una pedagogia ermeneutica

OBIETTIVI FORMATIVI PER IL RAGGIUNGIMENTO DEI RISULTATI DI APPRENDIMENTO PREVISTI NELLA SCHEDA SUA

L'insegnamento si propone di far acquisire gli aspetti fondamentali della pedagogia della marginalità e della devianza nella sua dimensione pedagogico-sociale che tiene conto dei molteplici nessi relazionali (soggetti, oggetti, contesti sociali e formativi) che consentono l'ermeneutica dei fenomeni sociali e delle ibridazioni culturali in funzione soprattutto della comprensione dei fenomeni legati alla devianza, alla marginalità, al disagio, sempre nella prospettiva di una progettazione di interventi socio-educativi. Al termine del corso si devono avere acquisite terminologia specifica e padronanza di linguaggio, oltre che rigorosa impostazione epistemologica sulle seguenti questioni: Pedagogia generale e pedagogia sociale La pedagogia generale e le sue fasi storico-ideali Lo statuto epistemologico della pedagogia sociale Metodi di intervento e di ricerca della pedagogia sociale Introduzione alla pedagogia della devianza e della marginalità La devianza nella società odierna tra norme e controllo sociale La scuola classica, la scuola positiva, la terza scuola Le teorie bioantropologiche La prospettiva teorica di Durkheim e la scuola di Chicago Le teorie sociologiche di Sellin, Parsons e Merton Le teorie sociologiche sulle gang: Cohen, Cloward ed Ohlin Le teorie dell'etichettamento Il controllo sociale Le teorie del controllo sociale La devianza. Il ruolo della pedagogia sociale Il suicidio L'influenza delle sostanze illegali sul comportamento deviante del minore Varianza di genere e transessualità Abusi sui minori Turismo sessuale, prostituzione minorile, pansessualità La pedopornografia I diversi volti dell'immigrazione Minori stranieri Emarginazione e marginalità Pedagogie e tecnologie per un nuovo umanesimo Lezioni sull'infanzia. Uno sguardo pedagogico Il problema-infanzia nella società contemporanea La sfida della terza età. Una lezione introduttiva I risvolti pedagogici della terza età Malattia e relazione di cura Adolescenza postmoderna La devianza dei ragazzi difficili: analisi psicoeducativa e modelli di rieducazione Educare al genere: dalla coscientizzazione degli oppressi nella pedagogia di Paulo Freire alla pedagogia queer Internet Additional Disorder Hikikomori Bullismo femminile e omofobia in una prospettiva intersezionale Identità e bisogni sociali I sensi sociali La rilevanza della pedagogia ermeneutica per la pedagogia sociale Dall'ermeneutica pedagogica alla pedagogia ermeneutica La centralità del soggetto-interprete nel processo educativo I paradigmi di una pedagogia ermeneutica

AGENDA

/**/

In Informazioni Appelli nella home del corso per ogni anno accademico vengono fornite le date degli appelli