

## PROGRAMMA DEL CORSO DI PEDAGOGIA DELL'INFANZIA

### SETTORE SCIENTIFICO

M-PED/01

### CFU

9

### OBIETTIVI FORMATIVI PER IL RAGGIUNGIMENTO DEI RISULTATI DI APPRENDIMENTO PREVISTI NELLA SCHEDA SUA

Lo studente, al termine del corso, padroneggerà gli assi portanti di un progetto di criteriologia dell'azione educativa; sarà in grado di ripercorrere le principali tappe storiche di costituzione di una pedagogia dell'infanzia; avrà chiara nozione della differenza intercorrente tra principio, gradiente, criterio; conoscerà e saprà argomentare i principi a fondamento della pedagogia dell'infanzia; avrà nozione dei principali criteri da impiegare nell'attività educativa rivolta a bambini e saprà illustrare le loro modalità di applicazione; conoscerà le principali difficoltà di apprendimento nel bambino e le modalità per porvi rimedio; sarà consapevole dei rapporti e delle reciproche influenze tra cultura, sviluppo infantile, educazione, padroneggiando le principali teorie di riferimento sul tema.

### RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI

Conoscenza e comprensione

Al termine del corso lo studente avrà acquisito conoscenze e comprensione relative ai seguenti argomenti:

- a) I principi fondamentali di una criteriologia dell'azione educativa
- b) Infanzia, gradienti e criteri
- c) Educazione, apprendimento, valori
- d) Curiosità, esplorazione, ricerca
- e) Conoscenza e creatività

f) Scuola, famiglia, progetto educativo

g) Educazione dell'infanzia e sviluppo del bambino

Capacità di applicare conoscenza e comprensione

Lo studente sarà capace di:

- a) Illustrare le tappe principali nella nascita e nello sviluppo della Pedagogia dell'infanzia
- b) Argomentare i principi fondamentali alla base della Pedagogia dell'infanzia
- c) Applicare i principali criteri didattici nell'educazione del bambino

· Autonomia di giudizio

Lo studente sarà capace di:

- a) Analizzare gli interventi educativi rivolti ai bambini
- b) Distinguere e valutare le attività di apprendimento capaci di promuovere lo sviluppo infantile
- c) Scegliere materiali e risorse in grado di promuovere l'apprendimento infantile

· Capacità comunicative

Lo studente sarà capace di:

- a) Interagire efficacemente nelle discussioni di gruppo
- b) Partecipare attivamente a comunità di pratica virtuali allo scopo di portare a termine compiti comuni
- c) Condividere e collaborare anche avvalendosi delle potenzialità e delle risorse dei social network

Capacità di apprendimento

Lo studente sarà capace di:

Saper fruire delle risorse documentarie e bibliografiche al fine di applicarle in interventi educativi rivolti all'infanzia

## **PROGRAMMA DIDATTICO: ELENCO VIDEOLEZIONI/MODULI**

1. Chiarificazioni preliminari
2. Infanzia, gradienti e criteri
3. Facilitare l'accomodamento
4. Tra funzioni e relazioni

5. Educazione, apprendimento, valori
6. Curiosità, esplorazione, ricerca
7. Conoscenze, volontà, creatività
8. Scuola, famiglia, progetto educativo
9. Educazione dell'infanzia e sviluppo del bambino
10. Alla ricerca dell'efficacia educativa
11. Educazione e integralità dello sviluppo
12. Lev Semenovic Vygotskij e la scuola socio-culturale
13. Urie Bronfenbrenner e l'approccio ecologico - Prima parte
14. Urie Bronfenbrenner e l'approccio ecologico - Seconda parte
15. Jerome Bruner e la costruzione del significato
16. Howard Gardner e la Teoria delle intelligenze multiple - Parte prima
17. Howard Gardner e la Teoria delle intelligenze multiple - Parte seconda
18. Michael Cole e la psicologia culturale
19. La rilevanza delle influenze culturali
20. Conservazione e rinnovamento

### **ATTIVITÀ DI DIDATTICA EROGATIVA (DE)**

Le attività di didattica erogativa consistono, per ciascun CFU, nell'erogazione di 6 videolezioni corredate di testo e questionario finale.

- Il format di ciascuna videolezione prevede il video registrato del docente che illustra le slide costruite con parole chiave e schemi esemplificativi.
- Il materiale testuale allegato a ciascuna lezione corrisponde a una dispensa (PDF) composta da almeno 10 pagine con le informazioni necessarie per la corretta e proficua acquisizione dei contenuti trattati durante la lezione.
- Attività di autoverifica degli apprendimenti prevista al termine di ogni singola videolezione consiste in un questionario costituito da 10 domande, a risposta multipla.

### **ATTIVITÀ DI DIDATTICA INTERATTIVA (DI)**

Le attività di Didattica interattiva consistono, per ciascun CFU, in un'ora dedicata alle seguenti tipologie di attività:

- Redazione di un elaborato

- Partecipazione a una web conference
- Partecipazione al forum tematico
- Lettura area FAQ
- Svolgimento delle prove in itinere con feedback

## TESTI CONSIGLIATI

- N. Paparella, Pedagogia dell'infanzia. Principi e criteri, Armando, Roma 2005.
- B. De Canale, Talenti e scuola dell'infanzia, Giapeto, Napoli 2015.
- A. Perucca, B. De Canale, L'educazione dell'infanzia e il futuro del mondo, Armando, Roma 2012.
- G. M. Blenkin, A. V. Kelly (eds)., Early childhood education. A developmental curriculum, Sage, London 1996.

## MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO

L'esame può essere sostenuto sia in forma scritta che in forma orale. Gli appelli orali sono previsti nella sola sede centrale. L'esame orale consiste in un colloquio con la Commissione sui contenuti del corso. L'esame scritto consiste nello svolgimento di un test con 30 domande. Per ogni domanda lo studente deve scegliere una di 4 possibili risposte. Solo una risposta è corretta. Sia le domande orali che le domande scritte sono formulate per valutare il grado di comprensione delle nozioni teoriche e la capacità di ragionare utilizzando tali nozioni. Le domande sulle nozioni teoriche consentiranno di valutare il livello di comprensione. Le domande che richiedono l'elaborazione di un ragionamento consentiranno di valutare il livello di competenza e l'autonomia di giudizio maturati dallo studente. Le abilità di comunicazione e la capacità di apprendimento saranno valutate anche attraverso le interazioni dirette tra docente e studente che avranno luogo durante la fruizione del corso (videoconferenze ed elaborati proposti dal docente).

## MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO

**/\*\*/**

L'esame può essere sostenuto sia in forma scritta che in forma orale.

Gli appelli orali sono previsti nella sola sede centrale. L'esame orale consiste in un colloquio con la Commissione sui contenuti del corso. L'esame scritto consiste nello svolgimento di un test con 30 domande. Per ogni domanda lo studente deve scegliere una di 4 possibili risposte. Solo una risposta è corretta. Sia le domande orali che le domande scritte sono formulate per valutare il grado di comprensione delle nozioni teoriche e la capacità di ragionare utilizzando tali nozioni. Le domande sulle nozioni teoriche consentiranno di valutare il livello di comprensione. Le domande che richiedono l'elaborazione di un ragionamento consentiranno di valutare il livello di competenza e l'autonomia di giudizio maturati dallo studente. Le abilità di comunicazione e la capacità di apprendimento saranno valutate anche attraverso le interazioni dirette tra docente e studente che avranno luogo durante la fruizione del corso (videoconferenze ed elaborati proposti dal docente).

LINGUA DI INSEGNAMENTO: ITALIANO

## AGENDA

/\*\*/

In Informazioni Appelli nella home del corso per ogni anno accademico vengono fornite le date degli appelli

## RECAPITI

lorenzo.donini@unipegaso.it