

PROGRAMMA DEL CORSO DI GEOGRAFIA

SETTORE SCIENTIFICO

M-GGR/01

CFU

9

RECAPITI

emilia.sarno@unipegaso.it

PROGRAMMA DIDATTICO: ELENCO VIDEOLEZIONI/MODULI

Il corso è articolato in quattro moduli.

Nel primo modulo, I fondamenti della Geografia, sono affrontati argomenti come l'evoluzione del pensiero geografico, i concetti chiave della disciplina e la peculiarità della geografia culturale, per poi focalizzare temi di geografia fisica e umana, come i processi demografici e insediativi.

Il secondo modulo, Temi di geografia economico-politica, propone analisi relative a questioni attuali, tramite casi di studio riguardanti la geografia dell'Europa, e al settore turistico.

Nel terzo modulo, La didattica della geografia, sono proposte modalità progettuali e modelli di comunicazione (esperienze sul campo e attività laboratoriali), utili per un'innovativa didattica della disciplina in base al target di riferimento e al contesto.

Nel quarto modulo, Laboratorio di cartografia, sono puntualizzate le metodiche necessarie per decodificare le carte geografiche e sono proposte simulazioni di lettura di carte storiche e tematiche. Inoltre, sono fornite indicazioni per l'utilizzo dei GIS.

primo modulo I fondamenti della Geografia

- 1) Evoluzione e definizione della disciplina
- 2) I concetti chiave della disciplina
- 3) La Geografia nel Settecento a Napoli
- 4) Le opere geografiche di Luigi Maria Galanti
- 5) Le relazioni di viaggio come monografie regionali: un caso di studio
- 6) La cartografia: concetti basilari
- 7) I cambiamenti politici della Turchia nelle carte storiche
- 8) La geografia culturale
- 9) Le forze endogene ed esogene
- 10) L'atmosfera e l'idrosfera
- 11) Fondamenti di geografia della popolazione
- 12) Le problematiche geomorfologiche e geografiche delle aree montane
- 13) La mobilità umana
- 14) L'immigrazione nell'età moderna. Un caso di studio
- 15) Strutture agrarie e insediamento rurale
- 16) I processi insediativi nel Medioevo
- 17) L'urbanesimo
- 18) Problemi e prospettive delle città meridionali nel Decennio Francese
- 19) Un esempio di analisi territoriale: la regione Molise
- 20) La Geografia delle reti e dei trasporti

Secondo modulo Temi di geografia economico-politica

- 21) Gli spazi politici
- 22) Geografia e comunicazioni
- 23) Una complessa questione geopolitica. L'Ucraina: un territorio conteso
- 24) Gli spazi economici
- 25) Il turismo come fenomeno economico
- 26) Il concetto di sviluppo: i diversi approcci
- 27) Le problematiche ambientali
- 28) La costruzione politica dell'Unione Europea
- 29) La regione geografica dei Balcani: problemi e prospettive. Il Montenegro come caso di studio

- 30) Il ruolo dell'Eurodistretto Adriatico
- 31) La problematica dell'identità territoriale e le modalità di analisi Un caso di studio
- 32) La rete tratturale: dalle carte storiche alla valorizzazione turistica
- 33) Geografia e tradizioni popolari Il Molise come terra di tradizioni
- 34) Il patrimonio culturale come risorsa turistica Un caso di studio
- 35) Il turismo della memoria

Terzo modulo La didattica della geografia

- 36) Le Indicazioni nazionali sull'insegnamento della geografia
- 37) L'intelligenza spaziale come codice cognitivo per la geografia
- 38) La progettazione in geografia
- 39) La lezione di geografia
- 40) La lettura del paesaggio
- 41) L'educazione ambientale
- 42) La didattica della cartografia
- 43) Il concetto di cittadinanza e il ruolo del sapere geografico
- 44) Geografia e studio delle civiltà classiche
- 45) Geografia, didattica museale e nuove tecnologie
- 46) Geografia e disabilità

Quarto modulo Laboratorio di cartografia

- 47) Lettura ed interpretazione di carte storiche
- 48) Lettura ed interpretazione di carte tematiche
- 49) Lettura e interpretazione di carte a diverse scale
- 50) Elementi basilari per l'utilizzo dei GIS
- 51) Elaborazione di carte con GIS, a scala regionale
- 52) Elaborazione di carte con GIS, a scala nazionale
- 53) Elementi per progettare itinerari per il turismo culturale
- 54) Elementi per progettare itinerari per spazi rurali

Testi di riferimento

- G. Alyson, G. Dematteis, C. Lanza, Geografia umana Un approccio visuale, UTET, Torino, 2012.
- S. Ancilli, A. Lo Re, Educare per l'ambiente. Percorsi didattici nelle aree naturali protette urbane, Carocci, Roma, 2010.
- V. Aversano, Cognizioni essenziali e applicazioni geografiche di cartografia, Edisud, Salerno, 2005.
- B. Cori, G. Corna Pellegrini, G. Dematteis, P. Pierotti, Geografia urbana, UTET, Torino, 2005.
- G. Corna Pellegrini, Geografia come desiderio di viaggiare e capire, Unicopli, Milano, 2001.
- P. Dagradi, Introduzione alla geografia umana, Patron, Bologna, 1999.
- H.J. De Blij, A. B. Murphy, Geografia umana cultura società spazio, Zanichelli, Bologna, 2006.
- G. Dematteis et Al., Geografia dell'economia mondiale, UTET, Novara, 2010.
- G. De Vecchis, Appunti di geografia generale, Edizioni Kappa, Roma, 2001.
- G. De Vecchis, Didattica della geografia teoria e prassi, Utet, Torino, 2011.
- C. Giorda, C. Scarpocchi (a cura di), Insegnare la geopolitica, Carocci, Roma, 2011.
- A. Guaran, Geografia in laboratorio, Udine, Forum, 2006.
- T. L. Mcknight, D. Hess, Geografia fisica comprendere il paesaggio, Piccin, Padova, 2005.
- E. Sarno, Schiavoni, Viaggiatori, Emigranti Studi di geografia storica sul Molise, Roma, Aracne Editrice, 2009.
- E. Sarno, Campobasso: da castrum a città murattiana Un percorso nella geografia storica, Roma, Aracne Editrice, 2012.
- Sarno E., Geografia e telecomunicazioni La telefonia in alcuni casi di studio, Aracne Editrice, Roma, 2012.

RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI

/**/

ATTIVITÀ DI DIDATTICA EROGATIVA (DE)

/**/

Le attività di didattica erogativa consistono, per ciascun CFU, nell'erogazione di 6 videolezioni corredate di testo e questionario finale. □ Il format di ciascuna videolezione prevede il video registrato del docente che illustra le slide costruite con parole chiave e schemi esemplificativi. □ Il materiale testuale allegato a ciascuna lezione corrisponde a una dispensa (PDF) composta da almeno 10 pagine con le informazioni necessarie per la corretta e proficua acquisizione dei contenuti trattati durante la lezione. □ Attività di autoverifica degli apprendimenti prevista al termine di ogni singola videolezione consiste in un questionario costituito da 10 domande, a risposta multipla.

ATTIVITÀ DI DIDATTICA INTERATTIVA (DI)

/**/

Le attività di Didattica interattiva consistono, per ciascun CFU, in un'ora dedicata alle seguenti tipologie di attività: Redazione di un elaborato Partecipazione a una web conference Partecipazione al forum tematico Lettura area FAQ Svolgimento delle prove in itinere con feedback

MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO

L'esame può essere sostenuto sia in forma scritta che in forma orale.

Gli appelli orali sono previsti nella sola sede centrale. L'esame orale consiste in un colloquio con la Commissione sui contenuti del corso. L'esame scritto consiste nello svolgimento di un test con 30 domande. Per ogni domanda lo studente deve scegliere una di 4 possibili risposte. Solo una risposta è corretta. Sia le domande orali che le domande scritte sono formulate per valutare il grado di comprensione delle nozioni teoriche e la capacità di ragionare utilizzando tali nozioni. Le domande sulle nozioni teoriche consentiranno di valutare il livello di comprensione. Le domande che richiedono l'elaborazione di un ragionamento consentiranno di valutare il livello di competenza e l'autonomia di giudizio maturati dallo studente.

LINGUA DI INSEGNAMENTO: ITALIANO

OBBLIGO DI FREQUENZA

/**/

Frequenza obbligatoria online. Ai corsisti viene richiesto di partecipare all'80% delle attività proposte in piattaforma.

AGENDA

In Informazioni Appelli nella home del corso per ogni anno accademico vengono fornite le date degli appelli

OBIETTIVI FORMATIVI PER IL RAGGIUNGIMENTO DEI RISULTATI DI APPRENDIMENTO PREVISTI NELLA SCHEDA SUA

Anno accademico 2023-2024

Obiettivo del corso è fornire chiavi di lettura dei fondamentali processi teorici e metodologici della geografia nonché dei temi principali e dei linguaggi specifici della disciplina, con particolare attenzione a questioni attuali, per poi proporre linee-guida per una innovativa didattica della geografia.

Obiettivi formativi

- 1) Analizzare modelli e processi relativi al pensiero geografico e ai principali paradigmi di analisi spaziale
- 2) Esaminare criticamente temi di geografia umana, economica e politica

3) Individuare metodi innovativi per l'insegnamento/apprendimento della geografia.

Conoscenza e capacità di comprensione

Comprendere il percorso epistemologico della disciplina e gli attuali orientamenti (Ob.1)

Focalizzare l'organizzazione delle società umane, strutture e attività (Ob.2)

Comprendere le metodologie peculiari per l'insegnamento/apprendimento della geografia (Ob.3).

- Capacità di applicare conoscenza e comprensione

Decodificare documenti, fonti cartografiche e iconiche (Ob.1)

Ricostruire processi sociali, economici e politici (Ob.2)

Elaborare progettazioni didattiche coerenti al sapere geografico (Ob.3)

- Autonomia di giudizio

Problematizzare temi e fenomeni geografici (Ob.1-Ob.2)

Proporre riflessioni sull'insegnamento/apprendimento della geografia (Ob.3)

- Abilità comunicative

Relazionare su temi e problemi geografici, anche in ottica divulgativa (Ob.1-Ob.2)

Illustrare le peculiarità della didattica della geografia (Ob.3)

- Capacità di apprendimento

Conseguire una visione spaziale di temi e problemi (Ob.1-Ob.2)

Rafforzare competenze progettuali (Ob.3)