

PROGRAMMA DEL CORSO DI GEOGRAFIA

SETTORE SCIENTIFICO

M-GGR/01

CFU

12

MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO

L'esame può essere sostenuto sia in forma scritta che in forma orale. Gli appelli orali sono previsti nella sola sede centrale. Gli esami scritti, invece, possono essere sostenuti sia nelle sede centrale che nelle sedi periferiche.

L'esame orale consiste in un colloquio nel corso del quale il docente formula di solito tre domande.

L'esame scritto consiste nello svolgimento di un test con 30 domande. Per ogni domanda lo studente deve scegliere una di 4 possibili risposte. Solo una risposta è corretta.

Sia le domande orali che le domande scritte sono formulate per valutare sia il grado di comprensione delle nozioni teoriche sia la capacità di ragionare utilizzando tali nozioni. Le domande sulle nozioni teoriche consentiranno di valutare il livello di comprensione. Le domande che richiedono l'elaborazione di un ragionamento consentiranno di valutare il livello di competenza e l'autonomia di giudizio maturati dallo studente.

Le abilità di comunicazione e la capacità di apprendimento saranno valutate attraverso le interazioni dirette tra docente e studente che avranno luogo durante la fruizione del corso (videoconferenze ed elaborati proposti dal docente).

RISORSE

/**/

Riferimenti bibliografici E. Boria, Carte come armi: geopolitica, cartografia, comunicazione, La Nuova Cultura, Roma, 2012.

F. Cetraro, GIS per la cartografia e l'analisi territoriale, EPC, Roma, 2015.

A. Calcagno Maniglio, Per un paesaggio di qualità. Dialogo su inadempienze e ritardi nell'attuazione della Convenzione Europea, Franco Angeli, Milano, 2015.

G. De Vecchis, C. Giorda, La carta internazionale sull'educazione geografica, Carocci, Roma, 2018.

R. Federici, Il pianeta Terra Geografia fisica, Utet, Torino, 2017,

F. Ferretti, Da Strabone al cyberspazio. Introduzione alla storia del pensiero geografico, Guerini Scientifica, Milano, 2014.

E. H. Fouberg, A. M. Murphy, H. J. de Blij, Human Geography: People, Place, and Culture, Wiley, 2015, 11a edizione.

A. L. Greiner, G. Dematteis, C. Lanza, Geografia umana, UTET, Torino, 2016.

A. Leone, Ambiente e pianificazione Uso del suolo e processi di sostenibilità, Franco Angeli, Milano, 2019, 2a edizione.

C. Martinelli, La geografia culturale nel contesto della geografia umana «internazionale», QuiEdit, Verona, 2015.

E. Sarno, Identity Issues in the Western Balkans The cases of Albania and Montenegro, Roma, Aracne Editrice, Collana di studi geografici Ambiente fisico e Territorio, 2019.

DESCRIZIONE

Il programma didattico è articolato in cinque moduli.

Nel primo modulo, Teorie e metodi della geografia, sono affrontati i seguenti argomenti: l'evoluzione del pensiero geografico, le teorie e i modelli geografici, le questioni di lessico, le fonti e gli strumenti d'analisi.

Nel secondo modulo, Temi e problemi di geografia generale ed umana, sono analizzati temi di geografia fisica e umana, con l'obiettivo di focalizzare le problematiche ambientali e l'organizzazione delle società umane. Due temi sono affrontati in particolare: la questione climatica e quella demografica.

Nel terzo modulo, Analisi territoriali a diverse scale spazio-temporali, sono proposti casi di studio, a diverse scale, per sviluppare le competenze di analisi territoriali. Sono privilegiati alcuni temi come la città e la funzione dei beni culturali nei territori di appartenenza. In relazione all'età contemporanea, è esaminato il ruolo dei trasporti e delle telecomunicazioni.

Nel quarto modulo, Laboratorio di cartografia e di progettazione territoriale, sono puntualizzate le metodiche necessarie per decodificare le carte geografiche. Inoltre, sono fornite indicazioni per l'utilizzo dei GIS e per la costruzione di itinerari.

Nel quinto modulo, L'educazione geografica, sono proposte modalità progettuali e modelli di comunicazione, utili per divulgare l'educazione geografica in base al target di riferimento e al contesto.

Primo modulo Teorie e metodi della geografia

- 1) Evoluzione e definizione della disciplina
- 2) La Geografia nel Settecento a Napoli
- 3) Le opere geografiche di Luigi Maria Galanti
- 4) Le relazioni di viaggio come monografie regionali: un caso di studio

- 5) Il pensiero di Giuseppe De Luca
- 6) La Geografia culturale
- 7) I concetti chiave della disciplina
- 8) La cartografia: concetti basilari
- 9) Il Paesaggio come tema fondante della geografia
- 10) Geografia e studio delle civiltà classiche
- 11) Il concetto di cittadinanza e il ruolo del sapere geografico
- 12) Documenti e dati statistici per leggere i fenomeni geografici

Secondo Modulo Temi e problemi di geografia generale ed umana

- 13) Le forze endogene ed esogene
- 14) L'atmosfera e l'idrosfera
- 15) Agenti endogeni modellatori del rilievo terrestre
- 16) Agenti esogeni modellatori del rilievo terrestre
- 17) I concetti di pericolosità e rischio
- 18) I cambiamenti climatici
- 19) Le problematiche ambientali
- 20) I principi basilari dello sviluppo sostenibile
- 21) La sostenibilità e le aree protette
- 22) Fondamenti di geografia della popolazione
- 23) Le problematiche geomorfologiche e geografiche delle aree montane
- 24) La mobilità umana
- 25) L'immigrazione nell'età moderna. Un caso di studio
- 26) La crisi demografica italiana e la questione Mezzogiorno
- 27) Una complessa questione geopolitica. L'Ucraina: un territorio conteso
- 28) Gli spazi politici
- 29) Gli spazi economici
- 30) Il concetto di sviluppo: i diversi approcci
- 31) La costruzione politica dell'Unione Europea
- 32) Geografia e turismo: alcune questioni preliminari
- 33) Il turismo come fenomeno economico
- 34) La problematica dell'identità territoriale e le modalità di analisi. Un caso di studio
- 35) Geografia e tradizioni popolari. Il Molise come terra di tradizioni

Terzo modulo Analisi territoriali a diverse scale spazio-temporali

- 36) Strutture agrarie e insediamento rurale
- 37) I processi insediativi nel Medioevo
- 38) Un esempio di analisi dei processi fluviali

- 39) L'urbanesimo
- 40) Problemi e prospettive delle città meridionali nel Decennio Francese
- 41) Dalle mappe al piano regolatore: come interpretare la documentazione urbana
- 42) Lo spazio urbano: metodi e strumenti di analisi
- 43) Un esempio di analisi territoriale: la regione Molise
- 44) La regione geografica dei Balcani: problemi e prospettive. Il caso Montenegro
- 45) Le relazioni inter-adriatiche e il ruolo dell'Eurodistretto Adriatico
- 46) I cambiamenti politici della Turchia nelle carte storiche
- 47) L'esperienza del viaggio e il Grand Tour
- 48) Il patrimonio culturale come risorsa Un caso di studio
- 49) Geografia e comunicazioni
- 50) Esempi di analisi territoriale tramite le utenze telefoniche
- 51) Un caso di studio sul digital divide
- 52) Geografia delle reti e dei trasporti
- 53) Geografia, dimensione museale e nuove tecnologie

Quarto modulo Laboratorio di cartografia e di progettazione territoriale

- 54) Lettura ed interpretazione di carte storiche
- 55) Lettura ed interpretazione di carte tematiche
- 56) Lettura e interpretazione di carte a diverse scale
- 57) Le carte topografiche per leggere il paesaggio urbano
- 58) La rete tratturale: dalle carte storiche all'odierna valorizzazione turistica
- 59) Elementi basilari per l'utilizzo dei GIS
- 60) Elaborazione di carte con i GIS, a scala regionale
- 61) Elaborazione di carte con i GIS, a scala nazionale
- 62) Elementi per progettare itinerari in spazi rurali
- 63) Elementi per progettare itinerari culturali
- 64) Elementi per progettare itinerari transfrontalieri
- 65) Saperi e sapori: elementi per progettare itinerari enogastronomici

Quinto modulo L'educazione geografica

- 66) Le Indicazioni nazionali sull'insegnamento della geografia
- 67) L'intelligenza spaziale come codice cognitivo per la geografia
- 68) La progettazione in geografia
- 69) La lezione di geografia
- 70) La didattica della cartografia
- 71) L'educazione ambientale
- 72) Geografia e disabilità

ATTIVITÀ DI DIDATTICA INTERATTIVA (DI)

Le attività di Didattica interattiva consistono, per ciascun CFU, in un'ora dedicata alle seguenti

tipologie di attività:

- Redazione di un elaborato
- Partecipazione a una web conference
- Partecipazione al forum tematico
- Lettura area FAQ
- Svolgimento delle prove in itinere con feedback

Le attività di Didattica Erogativa (DE) consistono, per ciascun CFU, nell'erogazione di 6 videolezioni corredate di testo. Il format di ciascuna videolezione prevede il video registrato del docente che illustra le slide costruite con parole chiave e schemi esemplificativi. Il materiale testuale allegato a ciascuna lezione corrisponde a una dispensa (PDF) con le informazioni necessarie per la corretta e proficua acquisizione dei contenuti trattati durante la lezione.

ATTIVITÀ DIDATTICA EROGATIVA

Testo consigliato

A. Greiner, G. Dematteis, C. Lanza, Geografia umana. Un approccio visuale, Utet Università, Novara, III ed., 2019.

OBIETTIVI

Anno accademico 2023-2024

Obiettivo del corso è fornire chiavi di lettura dei processi teorici e metodologici della geografia nonché dei temi principali e dei linguaggi specifici della disciplina, proponendo analisi territoriali a diverse scale spazio-temporali e linee-guida per l'educazione geografica.

Obiettivi formativi

- 1) Analizzare modelli e processi relativi al pensiero geografico e ai principali paradigmi di analisi spaziale
- 2) Esaminare criticamente temi di geografia umana, politica e culturale
- 3) Individuare cause e conseguenze dei disequilibri ambientali
- 4) Esaminare processi territoriali individuando le specificità delle diverse epoche storiche.

- Conoscenza e capacità di comprensione

Comprendere il percorso epistemologico della disciplina e gli attuali orientamenti (Ob.1)

Focalizzare l'organizzazione delle società umane, strutture e attività (Ob.2)

Focalizzare conoscenze sistematiche di geografia dell'ambiente (Ob.3)

Comprendere le fasi del processo di territorializzazione (Ob.4)

- Capacità di applicare conoscenza e comprensione

Decodificare documenti, fonti cartografiche e iconiche (Ob.1)

Ricostruire processi sociali, politici e culturali (Ob.2)

Utilizzare dati e informazioni in modo appropriato per riconoscere le conseguenze dell'agire umano sull'ambiente (Ob.3)

Ricostruire le relazioni tra ecosistemi, attività economico-produttive e sistemi geo-politici (Ob.4).

- Autonomia di giudizio

Comparare modelli e paradigmi di analisi spaziale (Ob.1)

Problematizzare temi e fenomeni geografici (Ob.2)

Proporre valutazioni su contesti ambientali (Ob.3)

Proporre riflessioni a diverse scale spazio-temporali (Ob.4)

- Abilità comunicative

Relazionare su temi e problemi geografici, anche in ottica divulgativa (Ob.1-Ob.2)

Fornire appropriate informazioni su questioni ambientali (Ob.3)

Argomentare analisi territoriali (Ob.4)

- Capacità di apprendimento

Conseguire una visione spaziale di temi e problemi (Ob.1-Ob.2)

Rafforzare competenze di analisi e di sintesi (Ob.3-Ob.4).